

ÉDUCATION PERMANENTE

ISSN 0339-7513

N. 206, Mars 2016

[Solicitud de artículos a la Biblioteca](#)

LE TUTORAT QUELLES PRATIQUES POUR QUELS ENJEUX ?

sous la direction de Samira Mahlaoui et Anne-Lise Ulmann

- 5 **Editorial**
Anne-Lise Ulmann
-
- 11 **Du monitorat au tutorat**
Florianne Oursel
-
- 19 **L'expérience du double tutorat dans l'insertion professionnelle**
Louis Durrive
-
- 29 **Tutorat en formation initiale professionnelle et transmission du métier**
Le cas d'élèves sages-femmes
Paul Olry
-
- 47 **Travailler et former : l'activité hybride des tuteurs**
Vanessa Rémerly, Vassiliki Markaki
-
- 61 **Multimodalité numérique en situation de supervision de stage**
Solange Ciavaldini-Cartaut
-
- 75 **Ces nouveaux maïeuticiens que sont les tuteurs**
Le cas des cadres du travail social
Samira Mahlaoui, Pierre Lorent
-
- 87 **Tutorat collectif et renversement de la logique de formation**
Michel Floro, Maria Vincenza Raso
-
- 97 **Le conseil pédagogique : une activité en tensions**
Isabelle Vinatier

-
- 109 **Accompagner les tuteurs à expliciter leur connaissance-en-acte**
L'usage de l'instruction au sosie en formation en soins infirmiers
Grégory Munoz, Sylvie Boivin
-
- 119 **Travailler sur son travail : une voie de formation des tuteurs dans les formations supérieures**
Catherine Arnaud, Stéphane Balas, Dominique Maréchal
-
- 131 **L'entretien de tutorat documenté : un accompagnement réflexif ?**
Vincent Alonso Vilches, Florence Pirard
-
- 139 **Le tutorat aux prises avec les contraintes du fonctionnement de l'organisation**
Laure Boudet, Emmanuel Triby
-
- 149 **Le tutorat à l'université : une approche par le non-recours**
Isabelle Borrás
-
- 159 **Le tutorat à la Banque de France : vers un nouveau type d'apprentissage**
Jean-Bernard Nativel
-
- 171 **La fonction de retraités tuteurs auprès d'étudiants dans un contexte transfrontalier**
Dominique Kern, Nathalie Gavens, Laurence Durat
-
- 181 **Résumés / Abstracts**

RECHERCHE

- 189 **Collaborer pour se professionnaliser avec le prescrit et l'intime**
Le cas des directeurs de CFA du BTP
Marek Lawinski

EXPÉRIENCE

- 199 **Une démarche de modélisation systémique pour construire du sens en formation**
Dominique Lataste, Brigitte Chizelle

209 Lectures

215 Agenda

219 **Appels à contributions**

223 Bulletin d'abonnement

ÉDUCATION PERMANENTE

ISSN 0339-7513

Hors-série 2016

[Solicitud de artículos a la Biblioteca](#)

Evaluer et certifier
en formation professionnelle

Editorial	5
Introduction	7

■ LA CERTIFICATION, UN PAYSAGE COMPLEXE ■

Des certifications professionnelles par milliers. Eclairages sur une catégorie plastique Fabienne Maillard	9
Quelle est la portée des différents systèmes de certification ? Paul Santelmann	18
Une approche globale des compétences transversales mobilisées dans le travail Aline Branche-Seigeot	28

■ PROBLÉMATIQUES MÉTHODOLOGIQUES ■

Evaluation formative et évaluation certificative : une conception réductrice de l'évaluation Jean-Yves Beroud, Christine Poplimont	37
L'évaluation dans les diplômes professionnels est-elle certificative ? Stéphane Balas, Josiane Paddeu, Patrick Veneau	45
L'encadrement sportif : un système de certifications complexe Jérémy Pierre, Marc Falcoz	52
Mandat et réappropriation de la certification en formation professionnelle François Potier	61
La reconnaissance des savoir-faire professionnels : un dispositif de validation de niveau infra V Rachel Bas	68
Evaluer les compétences dans la certification d'infirmier Bahilila Daineche	76
L'accompagnement professionnel : une posture spécifique relevant de l'évaluation située Frédérique Goralczyk-Cenni	83

■ ÉCLAIRAGES INTERNATIONAUX ■

Ingénierie des mobilités transnationales et européanisation des certifications	
Hervé Breton	91
L'évaluation dans le système dual allemand : un modèle à suivre ?	
Cécile Jahan, Barbara Lorig	100
Evaluation et certification en formation professionnelle : la validation des compétences en Belgique	
Danielle Coos	109
Certifier les compétences acquises en formation	
Mathieu Gaillard, Isabelle Verbruggen, Christophe Mattart, Nicolas Donneaux	116
Evaluation et dilemmes de formateurs au Québec	
Otilia Holgado, Isabelle Nizet	123

■ APPROCHES ÉVALUATIVES ET CERTIFICATIVES DANS LES UNIVERS PROFESSIONNELS ■

Les aspects normatifs, symboliques et anthropologiques de la certification	
Brigitte Nivet, Jean-Claude Casalegno	133
La fonction évaluative des pratiques de supervision dans les formations professionnelles en alternance	
Claudia Gagnon	143
Evaluer l'efficacité et l'efficience pédagogiques pour analyser les processus d'apprentissage	
Sandra Enlart, Pascale Fotius	153
Une pratique de e-portfolio dans l'<i>Espace Entreprise</i> à Genève	
François Antille, Sabrina Malacorda, Lucie Mottier Lopez	162
La mise en place d'une première certification de branche : du mirage à la réalité	
Viviane Touzet, Bruno Cuvillier	171
CQP agricoles et compte personnel de formation	
Françoise Savy	179
Le CQP, vecteur de professionnalisation pour l'entreprise ? L'exemple du secteur de la propreté	
Sonia Zolyniak	186
Résumés des articles	195