

ITALIA

LA INTEGRACIÓN DE LOS ALUMNOS CON DISCAPACIDAD EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS Y SECUNDARIAS DE PRIMER GRADO

El Instituto Nacional de Estadística, en colaboración con el Ministerio de Educación, Universidad e Investigación, ha publicado los resultados de una encuesta realizada entre el 26 de abril y el 10 de junio de 2011, sobre la integración de los alumnos con discapacidad en las escuelas estatales y no estatales, que completa las informaciones que ya habían sido registradas por el Ministerio competente. Las informaciones derivan de 22.808 escuelas, que representan el 90% de las escuelas objeto de la encuesta.

En el curso 2010-2011 en Italia fueron 139.000 los alumnos con discapacidad (el 3,0% del total de alumnos), y de ellos unos 78.000 en la escuela primaria (el 2,8% del total) y poco más de 61.000 en la secundaria de primer grado (3,4%).

En las escuelas primarias, el 13,9% de los alumnos con discapacidad no es autónomo en los desplazamientos dentro del edificio escolar; el porcentaje baja al 11,4% en la escuela secundaria de primer grado. En la escuela primaria se registra también el porcentaje más alto de alumnos no autónomos para comer (9,9%, frente al 6,4% de alumnos de la escuela secundaria) e ir al aseo solos (20,1% de los alumnos de la escuela primaria, frente al 13,2% de la secundaria de primer grado).

El retraso mental, los disturbios del lenguaje, las dificultades en el aprendizaje y en la capacidad de atención representan los problemas más frecuentes en los alumnos con discapacidad de ambos órdenes escolares.

Los profesores de educación especial son poco más de 63.000. El 64,2% de ellos en la escuela primaria y el 69,8% en la secundaria desarrolla su actividad a tiempo completo en una escuela. Los demás, desempeñan su actividad en varios centros escolares, tanto del mismo Instituto como de Institutos diferentes.

La mayor parte de las familias se reúne con los profesores, fuera de las reuniones de instituto de los Grupos de Trabajo sobre las Discapacidades ("Gruppi di Lavoro sull'Handicap" - GLH), menos de una vez al mes (43,4% en la escuela primaria y 52,6% en la escuela secundaria de primer grado); son más frecuentes las entrevistas entre familiares y profesores de educación especial: en los dos grupos escolares más del 60% de las familias los ven al menos una vez al mes