

## **FORMACIÓN PROFESIONAL**

### **ALEMANIA**

#### **INFORME GUBERNAMENTAL SOBRE LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN 2016 PRIORIDADES EN MATERIA DE POLITICA SOBRE FORMACIÓN PROFESIONAL**

##### **Formacion profesional en Alemania**

A la hora de realizar una formación profesional existen dos alternativas:

- La formación en escuelas técnicas profesionales, en donde se proporcionan los contenidos que son complementados con fases de prácticas largas.
- Sistema de formación dual, en el que los aprendices son al mismo tiempo estudiantes y empleados. En las escuelas técnicas se aprenden los contenidos y mediante un contrato de formación aprenden la práctica en las empresas. Una gran ventaja de la formación dual, que por regla general suele durar entre dos y tres años, es su proximidad al mercado de trabajo. La gran proporción de práctica hace que los conocimientos profesionales adquiridos sean realmente los requeridos.

Base del éxito internacional del Sistema Dual alemán es la interacción coordinada del Gobierno, los *länder* y los agentes sociales y la consciente asunción de la responsabilidad por las empresas a la hora de formar a la gente joven. El Informe Gubernamental sobre la Formación Profesional de 2016<sup>57</sup> realza el interés de todas las partes en seguir asegurando e incrementar en el futuro el valor, el atractivo y la calidad de la Formación Dual y buscar el equilibrio –tan importante para el sector económico– entre las personas que disponen de una buena formación profesional y una formación universitaria. Además consideran necesario realizar mayores esfuerzos, también por parte de las empresas, para hacer frente a los pronósticos de algunos institutos, como el Instituto Federal de Formación Profesional (*Bundesinstitut für Berufsbildung*, BIBB por sus siglas en alemán) y el Instituto de Investigación del Mercado Laboral y Profesional (*Institut für Arbeitsmarkt- und Berufsforschung*, IAB), según los cuales podría darse a mediano plazo carencia de personal especializado también en los niveles medios de cualificación, es decir, en el nivel de personal con formación dual.

<sup>57</sup> Informe de Gobierno sobre formación Profesional 2016, Ministerio de Educación e Investigación (Bundesministerium für Bildung und Forschung, BMBF) [https://www.bmbf.de/pub/Berufsbildungsbericht\\_2016.pdf](https://www.bmbf.de/pub/Berufsbildungsbericht_2016.pdf)

## Balance del año formativo 2016

Las valoraciones del presente informe se realizaron en base a distintos indicadores. Para ello se aunaron los datos de una encuesta realizada por el Instituto Federal de Formación Profesional (BIBB) sobre los nuevos contratos de formación a fecha 30 de septiembre con las cifras que ofrecen las estadísticas de la Agencia federal de Empleo (BA) sobre el mercado de formación profesional. En particular, el año formativo 2016 está caracterizado por la siguiente evolución:

- **Oferta estable de formación: nuevamente mayor oferta de puestos para realizar una formación dual**

Con 563.809 ofertas, teniendo en cuenta los nuevos contratos de formación (520.331) y los puestos de FP que quedaron vacantes (43.478), se mantuvo estable en 2016 el nivel de ofertas en comparación interanual. La oferta de puestos de formación dual (sin incluir los puestos de formación subvencionados predominantemente con fondos públicos) se situó en 546.300. Con ello, las empresas notificaron 1.400 puestos de formación más (+0,3%) que en el año precedente.

Por tercera vez consecutiva aumentó también la cifra de puestos de formación notificados a la BA, que con 546.947 representa un aumento de 15.949 puestos (+3,0%): En el oeste de Alemania 456.533 puestos de formación (+11.595, +2,6%) y en el este 90.280 puestos (+4.458, +5,2%). El aumento registrado hay que atribuirlo especialmente al mayor número de puestos de formación dual, que con 517.789 puestos registró un aumento de 18.386 en comparación interanual (+ 3,7%). En el oeste de Alemania aumentaron los puestos de formación dual notificados a 434.851 (+14.455; +3,4%) y en el este del país a 82.804 (+4.035; + 5,1%)

A fecha 30 de septiembre de 2016, se encontraban todavía vacantes unos 43.478 puestos de FP, 1.886 más (+4,5%) frente a 2015. Este aumento se registró tanto en el oeste de Alemania como en el este del país con 35.532 puestos (+1.543; + 4,5%) y 7.932 (+396, +5,3%) respectivamente en comparación interanual.

PUESTOS DE FP OFERTADOS POR LAS EMPRESAS Y PUESTOS DE FP VACANTES a fecha 30 de septiembre										
	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	Variación frente a2015	
									absoluto	%
<b>Alemania</b>										
Puestos de FP notificados	478.455	486.947	524.378	523.092	513.932	520.144	530.998	546.947	15.949	3,0
Puestos de Formación Dual	411.499	429.057	473.722	484.593	481.650	489.676	499.403	517.789	18.386	3,7
Puestos de formación vacantes	17.564	19.802	30.446	34.051	34.625	38.269	41.592	43.478	1.886	4,5
<b>Oeste de Alemania</b>										
Puestos de FP notificados	383.588	397.502	429.032	433.924	428.172	434.343	444.938	456.533	11.595	2,6
Puestos de Formación Dual	343.626	359.631	396.023	405.632	404.817	412.214	420.396	434.851	14.455	3,4
Puestos de formación	14.772	16.011	25.084	27.685	28.219	31.363	33.989	35.532	1.543	4,5
<b>Este de Alemania</b>										
Puestos de FP notificados	94.052	89.003	94.878	88.785	85.559	85.584	85.822	90.280	4.458	5,2
Puestos de Formación Dual	67.123	68.989	77.231	78.578	76.632	77.245	78.769	82.804	4.035	5,1
Puestos de formación	2.662	3.676	5.229	6.244	6.334	6.823	7.536	7.932	396	5,3

• **La cifra de nuevos contratos de formación empresarial se mantuvo más o menos constante.**

La cifra de nuevos contratos de formación se situó en 2016 en 520.331 en total, registrando un ligero descenso de 1.830 puestos (-0,4%): En el oeste de Alemania la cifra fue de 446.294, registrándose una ligera reducción (-1.732; -0,4%); mientras que en el este del país con 74.037 nuevos contratos se mantuvo estable frente al año anterior (-98; -0,1%).

Por otro lado, la cifra de contratos firmados en el ámbito de la formación profesional dual permaneció más o menos constante frente al año anterior, que con 502.781 refleja un descenso de 515 puestos (-0,1%). En el oeste de Alemania descendió a 433.837 puestos de formación (-1.191, -0,3%) y en el este de Alemania aumentó a 68.944 (+676; +1,0%).

Por último, la cifra de contratos de formación escolares se cifró en 17.600, 1.315 menos que hace un año (-7,0%). Tanto en el oeste como en el este de Alemania se redujo la cifra a 17.550 (-1.315; -7,0%) y 5.093 (-774, -13,2%) respectivamente.

NUEVOS CONTRATOS DE FORMACIÓN, según forma de financiamiento, 2009-2016							
Año	Nuevos contratos de formación	Total		Oeste de Alemania		Este de Alemania	
		Valor absoluto	Valor relativo	Valor absoluto	Valor relativo	Valor absoluto	Valor relativo
2009	Total	564.307	100,0%	465.309	100,0%	98.998	100,0%
	Formación Dual	518.506	91,9%	442.439	95,1%	76.067	76,8%
	Formación Profesional escolar	45.801	8,1%	22.870	4,9%	22.931	23,2%
2010	Total	559.960	100,0%	468.297	100,0%	91.663	100,0%
	Formación Dual	518.917	92,7%	445.821	95,2%	73.096	79,7%
	Formación Profesional escolar	41.043	7,3%	22.476	4,8%	18.567	20,3%
2011	Total	569.380	100,0%	484.885	100,0%	84.495	100,0%
	Formación Dual	538.920	94,7%	466.191	96,1%	72.729	86,1%
	Formación Profesional escolar	30.460	5,3%	18.694	3,9%	11.766	13,9%
2012	Total	551.258	100,0%	472.354	100,0%	78.904	100,0%
	Formación Dual	525.354	95,3%	454.785	96,3%	70.569	89,4%
	Formación Profesional escolar	25.904	4,7%	17.569	3,7%	8.335	10,6%
2013	Total	529.542	100,0%	455.298	100,0%	74.244	100,0%
	Formación Dual	507.861	95,9%	440.456	96,7%	67.405	90,8%
	Formación Profesional escolar	21.681	4,1%	14.842	3,3%	6.839	9,2%
2014	Total	523.201	100,0%	448.908	100,0%	74.293	100,0%
	Formación Dual	502.807	96,1%	435.166	96,9%	67.641	91,0%
	Formación Profesional escolar	20.394	3,9%	13.742	3,1%	6.652	9,0%
2015	Total	522.161	100,0%	448.026	100,0%	74.135	100,0%
	Formación Dual	503.296	96,4%	435.028	97,1%	68.268	92,1%
	Formación Profesional escolar	18.865	3,6%	12.998	2,9%	5.867	7,9%
2016	Total	520.331	100,0%	446.294	100,0%	74.037	100,0%
	Formación Dual	502.781	96,6%	433.837	97,2%	68.944	93,1%
	Formación Profesional escolar	17.550	3,4%	12.457	2,8%	5.093	6,9%

Año	NUEVOS CONTRATOS POR SEXO Y NACIONALIDAD						
	Total	Alemanes			Extranjeros		
		Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres
2011	58,0	60,3	49,6	70,5	35,4	31,8	38,8
2012	56,5	59,0	48,6	68,9	33,7	30,9	36,3
2013	54,3	56,9	46,8	66,5	31,7	28,1	35,1
2014	53,4	56,3	46,0	66,0	31,1	28,8	33,2
2015	52,4	56,7	46,1	66,8	26,0	26,2	25,8

Una imagen más diferenciada se muestra a nivel de los *länder*. Mientras que Baviera, Bremen y Sajonia-Anhalt reflejan un aumento en la cifra de nuevos contratos de formación, se reconoce una caída en Renania del Norte-Westfalia, Renania-Palatinado, Hesse, Hamburgo, Turingia y Schleswig-Holstein. Por sectores predomina la industria y el comercio con el 58,5% sobre el total de los nuevos contratos de formación, seguidos de los oficios (27,2%), las profesiones liberales (8,6%), las administraciones públicas (2,7%), el sector agrícola (2,6%) y las tareas domésticas (0,4%).

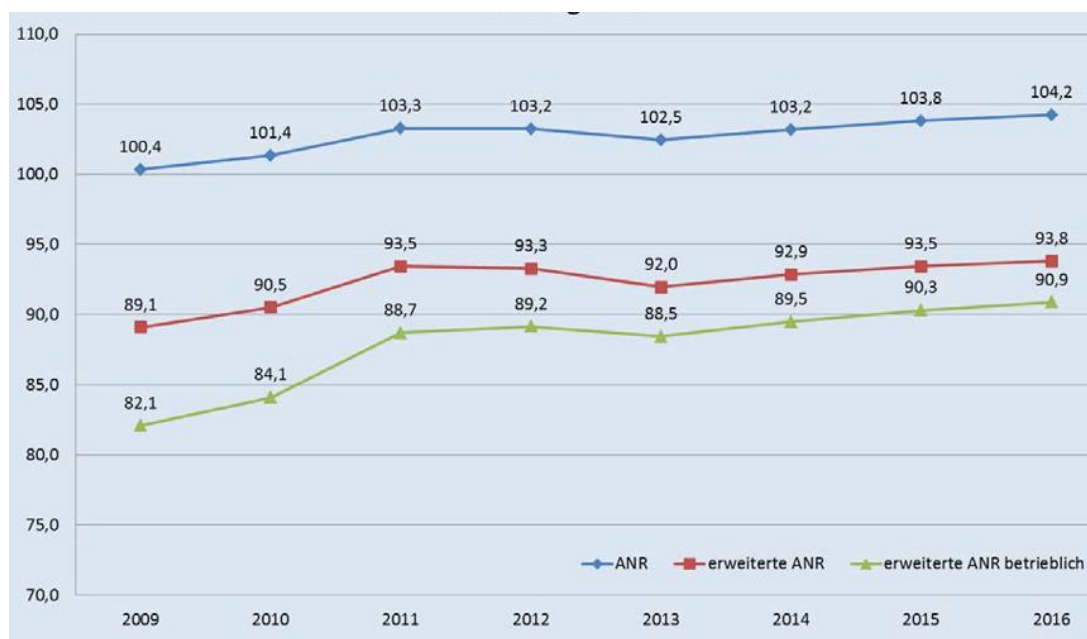
### NUEVOS CONTRATOS DE FP EN CONJUNTO FIRMADOS EN 2016, DISTRIBUCIÓN REGIONAL Y SECTORIAL

Región	Nuevos contratos de FP														
	Total	Sectores													
		Industria/comercio		Oficios		Profesiones liberales		Admin. públicas		Agricultura		Tareas domésticas		Transp. marítimo	
	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	
Baden-Württemberg	73.988	44.230	59,8	20.110	27,2	5.849	7,9	1.911	2,6	1.497	2,0	391	0,5	0	.
Bayern	93.385	52.910	56,7	26.749	28,6	9.236	9,9	1.943	2,1	2.255	2,4	292	0,3	0	.
Berlin	16.447	9.362	56,9	3.996	24,3	2.026	12,3	819	5,0	235	1,4	9	0,1	0	.
Brandenburg	10.435	6.059	58,1	2.794	26,8	559	5,4	465	4,5	509	4,9	49	0,5	0	.
Bremen	5.962	3.847	64,5	1.282	21,5	549	9,2	187	3,1	40	0,7	46	0,8	11	0,2
Hamburg	13.319	9.141	68,6	2.537	19,0	1.214	9,1	189	1,4	137	1,0	34	0,3	67	0,5
Hessen	37.265	22.415	60,2	10.009	26,9	3.097	8,3	1.015	2,7	727	2,0	2	0,0	0	.
Mecklenburg-Vorpommern	7.869	4.695	59,7	2.020	25,7	404	5,1	297	3,8	398	5,1	49	0,6	6	0,1
Niedersachsen	54.662	29.459	53,9	16.694	30,5	4.493	8,2	1.450	2,7	2.234	4,1	290	0,5	42	0,1
Nordrhein-Westfalen	114.731	69.083	60,2	28.946	25,2	10.883	9,5	2.987	2,6	2.410	2,1	422	0,4	0	.
Rheinland-Pfalz	25.852	14.378	55,6	7.903	30,6	2.126	8,2	612	2,4	686	2,7	147	0,6	0	.
Saarland	7.157	4.327	60,5	1.979	27,7	579	8,1	96	1,3	132	1,8	44	0,6	0	.
Sachsen	18.496	11.122	60,1	4.944	26,7	914	4,9	649	3,5	765	4,1	102	0,6	0	.
Sachsen-Anhalt	10.764	6.604	61,4	2.913	27,1	389	3,6	370	3,4	407	3,8	81	0,8	0	.
Schleswig-Holstein	19.973	10.425	52,2	6.300	31,5	1.841	9,2	511	2,6	814	4,1	66	0,3	16	0,1
Thüringen	10.026	6.246	62,3	2.593	25,9	404	4,0	299	3,0	369	3,7	115	1,1	0	.
Alemania Occidental	446.294	260.215	58,3	122.509	27,5	39.867	8,9	10.901	2,4	10.932	2,4	1.734	0,4	136	0,0
Alemania Oriental	74.037	44.088	59,5	19.260	26,0	4.696	6,3	2.899	3,9	2.683	3,6	405	0,5	6	0,0
Conjunto Alemania	520.331	304.303	58,5	141.769	27,2	44.563	8,6	13.800	2,7	13.615	2,6	2.139	0,4	142	0,0

- **Mayor equilibrio entre oferta–demanda por descenso de la demanda de puestos de formación**

La demanda de puestos de formación (nuevos contratos de formación y adicionalmente solicitantes de un puesto de formación notificados a la BA que no encontraron un puesto) se situó en 2016 en 540.881 y con ello 2.062 puestos (-0,4%) por debajo del nivel del año anterior. Ya que la oferta al mismo tiempo ascendió, ha seguido evolucionando la relación entre oferta y demanda a favor de los solicitantes de un puesto de formación. La relación oferta-demanda se situó en 2016 en 104,2 (2015: 103,8).

**Relación Oferta-Demanda (—◆—), Relación ampliada Oferta-Demanda (—■—) y Relación ampliada Oferta-Demanda en relación con la oferta empresarial (—▲—) en todo el territorio nacional, 2009-2016**



La relación ampliada de oferta y demanda ha mejorado de 93,5 en 2015 a 93,8 en 2016. Este parámetro, además de tener en cuenta a fecha 30 de septiembre los nuevos contratos de formación y los solicitantes que no han conseguido un puesto de formación, considera también a los solicitantes que han optado por otra alternativa.

Si solo se tiene en cuenta la oferta de formación profesional, se situó la relación ampliada entre la oferta y la demanda en 90,9 (2015: 90,3).

- **Rescisiones contractuales**

En 2015 se rescindieron el 24,9% de los contratos de formación (2014: 24,6%), situándose así el valor en el margen superior de la fluctuación de los últimos años (entre 20% y 25%). En más de la mitad de las rescisiones no se trató de una renuncia sino que estuvo vinculada a un cambio de empresa o de formación, por lo que estos aprendices permanecieron en el proceso de cualificación.

- **Ligero descenso de la cifra de solicitantes que no consiguieron un puesto de formación**

Un total de 547.728 personas se registraron en las agencias de empleo y *jobcenter* en busca de un puesto de formación, 3.182 menos que hace un año (-0,6%). Mientras que la cifra de solicitantes de un puesto de formación descendió en el oeste de Alemania a 454.688 (-3.430, -0,7%), en el este de Alemania registró un aumento a 90.552 (+1.012; +1,1%).

Concretamente 264.447 personas en todo el territorio nacional optaron por una formación profesional dual, 3.217 (-1,2%) menos que hace un año. Se registraron ligeros descensos tanto en el oeste con 215.911 solicitantes (-3.386, -1,5%), como en el este con 47.084 solicitantes (-89; -0,2%).

La cifra de solicitantes que no consiguieron un puesto de formación ni optaron por una alternativa descendió ligeramente en 2016 a 20.550, 232 menos (-1,1%) que hace un año. En el oeste de Alemania fueron 16.245 (-153, -0,9%) y en el este 4.259 (-95, -2,2%). Asimismo, 60.053 personas (-202; -0,3%) optaron por otra alternativa a la formación (medidas formativas preparatorias de una formación, prácticas, cursos de cualificación, formación escolar, etc.), pero permanecieron registrados en las agencias de empleo o *jobcenter* en espera un puesto de formación.

- **Ligero descenso de la cifra de los solicitantes antiguos de un puesto de formación**

Unos 185.200 solicitantes a un puesto de formación ya habían sido registrados como tales al menos en los últimos cinco años formativos; en 2015 fueron 185.500.

- **Aumento del porcentaje de personas aptas para un estudio universitario que optan por una FP**

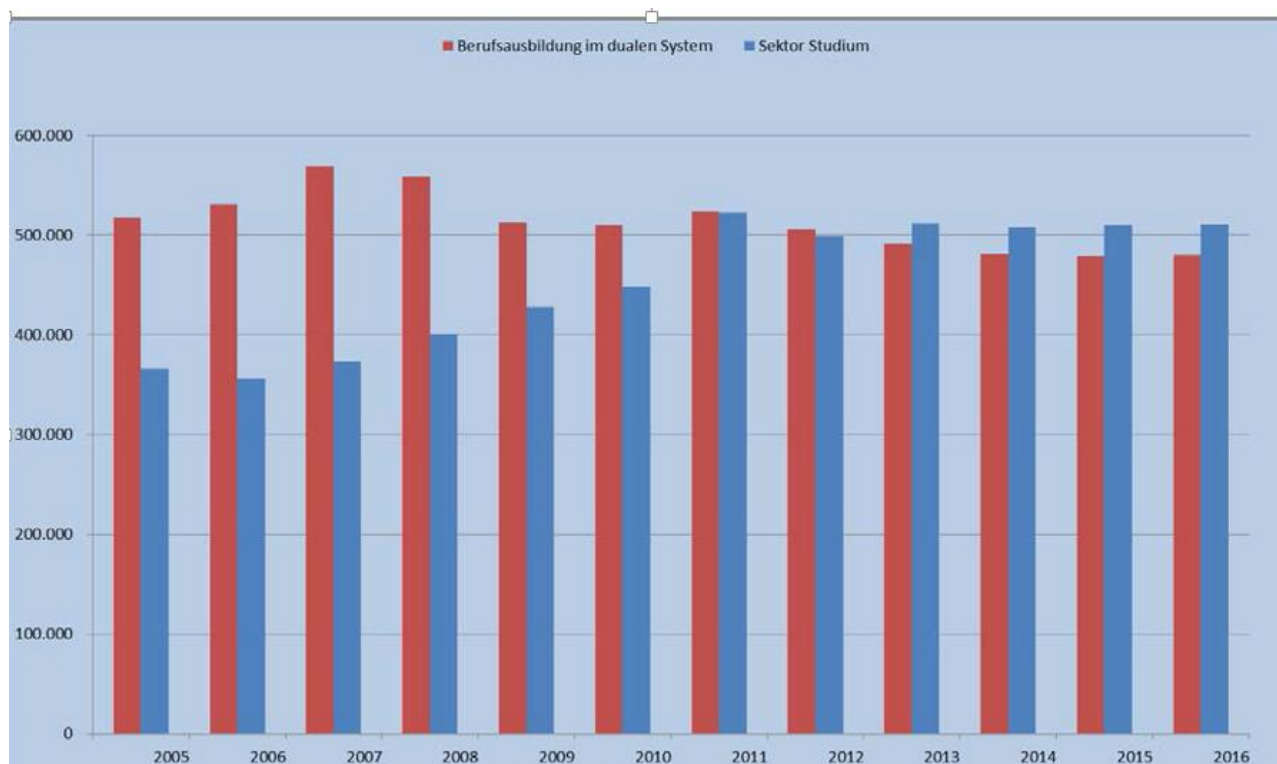
Siguiendo con la tendencia creciente del año anterior, más jóvenes aptos para realizar un estudio universitario optaron por una Formación Dual. En cuanto a la cifra de nuevos contratos de formación, el porcentaje se elevó del 20,3% en 2009 al 27,7% en 2015. No obstante, en este punto hay que tener en cuenta que la cifra de personas que inician un estudio en la universidad se sitúa desde 2016 por encima de la cifra de personas que inician una formación dual. Si se ajusta la cuota de personas que inician un estudio con la cifra de extranjeros que realizan una formación o de alemanes que estudian en el extranjero, sucedería lo contrario, predominaría la cifra de personas que inician la FP. No obstante, se perfila ya ahora una tendencia a favor de los estudios universitarios.

## TIPOS DE FORMACIÓN POR SEXO

	2013	2014	2015	2016	Variación 2016 a 2015		Variación 2016 a 2005	
<b>Formación</b>	716.042	700.516	698.419	705.407	6.988	1,0%	-33.761	-4,6%
mujeres	359.304	349.591	345.128	350.082	4.954	1,4%	-24.068	4-
hombres	356.739	350.925	353.291	355.325	2.034	0,6%	-9.694	-2,7%
De estos								
<b>Formación dual</b>	491.380	481.136	479.545	480.169	624	0,1%	-37.173	-7,2%
mujeres	199.476	194.719	191.919	191.149	-770	-0,4%	-25.966	-
hombres	291.904	286.418	287.627	289.020	1.393	0,5%	-11.207	-3,7%
<b>Formación escolar sanidad, asuntos</b>	171.081	166.407	167.330	174.380	7.050	4,2%	31.670	22,2%
mujeres	134.088	129.465	129.643	135.771	6.128	4,7%	20.659	17,9%
hombres	36.993	36.942	37.687	38.609	922	2,4%	11.011	39,9%
<b>Resto formación</b>	44.521	43.626	41.494	40.808	-686	-1,7%	-32.355	-
mujeres	22.482	22.042	20.024	19.620	-404	-2,0%	-19.853	-
hombres	22.039	21.582	21.470	21.188	-282	-1,3%	-12.502	-
<b>Formación Profesional funcionarias</b>	9.061	9.347	10.050	10.050	0	0,0%	4.097	68,8%
mujeres	3.258	3.364	3.543	3.543	0	0,0%	1.093	44,6%
hombres	5.803	5.983	6.508	6.507	-1	0,0%	3.003	85,7%
<b>Sector transitorio</b>	255.401	252.670	266.194	298.781	32.587	12,2%	-118.868	-
mujeres	106.054	102.226	100.707	103.759	3.052	3,0%	-73.602	-
hombres	149.347	150.444	165.487	195.022	29.535	17,8%	-45.266	-
<b>Alumnos instituto (acceso universidad)</b>	537.740	520.294	519.446	514.875	-4.571	-0,9%	60.452	13,3%
mujeres	283.458	273.842	273.768	271.812	-1.956	-0,7%	27.235	11,1%
hombres	254.282	246.453	245.677	243.063	-2.614	-1,1%	33.217	15,8%
<b>Estudios universitarios</b>	511.843	508.135	509.821	511.020	1.199	0,2%	144.778	39,5%
mujeres	254.747	254.162	255.844	258.076	2.232	0,9%	79.799	44,8%
hombres	257.096	253.973	253.977	252.944	-1.033	-0,4%	64.979	34,6%



## Personas que inician una formación dual (■) y personas que inician un estudio universitario (■)



Nuevos contratos de formación, oferta y demanda, de 2009-2016												
	Nuevos contratos de formación	Puestos vacantes	Solicitantes sin puesto de formación	Oferta	Demanda	Relación Oferta-Demanda	Evolución en comparación					
							contratos		Oferta		Demanda	
							absoluto	%	absoluto	%	absoluto	%
<b>Cifras totales</b>												
2009	564.307	17.564	15.510	581.871	579.817	100,4						
2010	559.960	19.802	12.033	579.762	571.993	101,4	-4.347	-0,8	-2.109	-0,4	-7.824	-1,3
2011	569.380	30.446	11.366	599.826	580.746	103,3	9.420	1,7	20.064	3,5	8.753	1,5
2012	551.258	34.051	15.673	585.309	566.931	103,2	-18.122	-3,2	-14.517	-2,4	-13.815	-2,4
2013	529.542	34.625	21.087	564.167	550.629	102,5	-21.716	-3,9	-21.142	-3,6	-16.302	-2,9
2014	523.201	38.269	20.932	561.470	544.133	103,2	-6.341	-1,2	-2.697	-0,5	-6.496	-1,2
2015	522.161	41.592	20.782	563.753	542.943	103,8	-1.040	-0,2	2.283	0,4	-1.190	-0,2
2016	520.331	43.478	20.550	563.809	540.881	104,2	-1.830	-0,4	56	0,0	-2.062	-0,4
<b>Oeste de Alemania</b>												
2009	465.309	14.772	11.155	480.081	476.464	100,8						
2010	468.297	16.011	8.357	484.308	476.654	101,6	2.988	0,6	4.227	0,9	190	0,0
2011	484.885	25.084	8.319	509.969	493.204	103,4	16.588	3,5	25.661	5,3	16.550	3,5
2012	472.354	27.685	10.605	500.039	482.959	103,5	-12.531	-2,6	-9.930	-1,9	-10.245	-2,1
2013	455.298	28.219	16.342	483.517	471.640	102,5	-17.056	-3,6	-16.522	-3,3	-11.319	-2,3
2014	448.908	31.363	16.623	480.271	465.531	103,2	-6.390	-1,4	-3.246	-0,7	-6.109	-1,3
2015	448.026	33.989	16.398	482.015	464.424	103,8	-882	-0,2	1.744	0,4	-1.107	-0,2
2016	446.294	35.532	16.245	481.826	462.539	104,2	-1.732	-0,4	-189	0,0	-1.885	-0,4

## Retos

El Balance Formativo de 2016 evidencia, junto a la positiva evolución descrita anteriormente, también una serie de retos para el Sistema Dual de Formación.

- **Principal reto: problemas de ajuste**

El Balance de Formación 2016 presenta, por un lado, una mejora para la gente joven en cuanto a las oportunidades para realizar una FP, pero nuevamente aumentó el número de puestos de formación que quedaron vacantes en el ámbito del Sistema de Formación Dual. Así pues también se observa que uno de los principales retos del mercado de formación profesional siguen siendo los problemas de ajuste entre oferta y demanda debido a desequilibrios sectoriales, regionales y de cualificación.

- **Nuevo retroceso de la cuota de empresas que ofrecen puestos de formación**

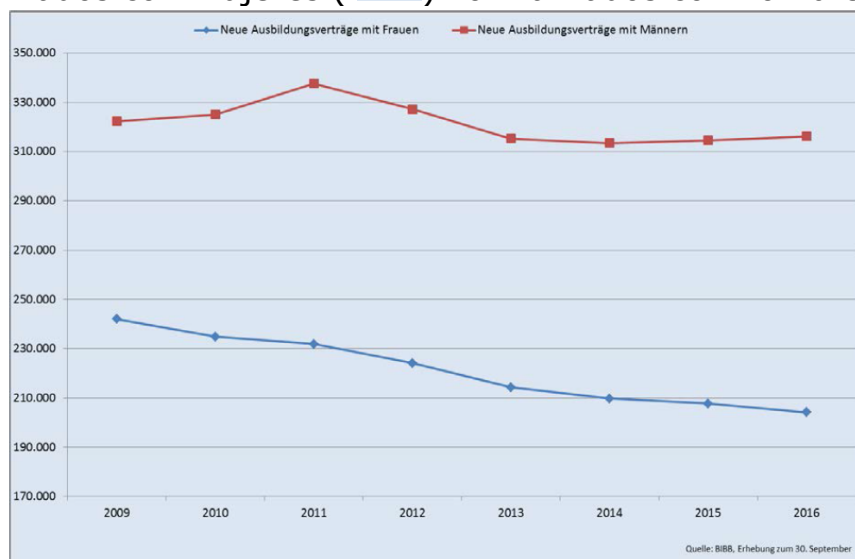
El informe destaca con preocupación el descenso de la cuota de empresas que ofrecen puestos de formación al situarse en 2015 en el 20,0% (2014: 20,3 %). Esta merma se observa principalmente en empresas pequeñas de menos de 10 empleados y en empresas pequeñas de nuevos sectores que tradicionalmente no ofrecen formación. Según el Instituto de Investigación del Mercado Laboral y Profesional (IAB), sólo algo más de la mitad de las empresas tienen permiso de formación, en 2014 era el 57%. Con el tamaño de la empresa también aumenta la cuota de empresas formadoras; así pues la cuota en la pequeña empresa es del 12%, en la mediana del 66,4% y en la grande del 81,3%.

- **Sigue descendiendo el interés de mujeres jóvenes en una formación dual**

Al igual que en el año anterior, la cifra de contratos de formación formalizados con mujeres jóvenes se situó en 204.100 contratos, lo que implica un descenso de 3.500 (-1,7%). Por el contrario, 316.000 hombres jóvenes formalizaron un contrato de formación, 1.700 más que el año anterior (+0,5%). Con ello, continúa la tendencia que se observa ya desde hace años. El informe también desvela que a pesar de reducirse la cifra de mujeres que desean realizar una FP, éstas siguen siendo el grupo mayoritario en los sectores educativo, sanitario y social.

## **EVOLUCIÓN DE LOS NUEVOS CONTRATOS DE FORMACIÓN SEGÚN GÉNERO**

Formalizados con mujeres ( ) Formalizados con hombres ( )



- **Permanece estable la relación de la formación profesional dual con la formación escolar**

Mientras que la relación de las personas que iniciaron una formación dual (70%) con las personas que realizaron una formación profesional escolar (30%) se mantuvo prácticamente constante de 2005 a 2015, se han producido grandes diferencias evolutivas en la formación profesional escolar.

De gran importancia son las formaciones en los sistemas de salud, educativo y social, que representan aproximadamente el 75% del total de profesiones escolares. La cifra de personas que iniciaron una formación profesional en escuela en estos campos aumentó desde 2005 un 22,2%.

- **Jóvenes en el área de tránsito**

En esta área se encuentran los jóvenes que no tienen la formación o no han encontrado un puesto de formación pero están participando en medidas de inserción. Después de registrarse notorios descensos en la cifra de personas que se encuentran en la denominada "área de tránsito" entre 2005 (417.600) y 2014 (252.700), aumentó en 2015 (266.200) y 2016 (298.800), lo que representó en este último año un crecimiento del 32.600 (+12,2%) en comparación interanual. El crecimiento hay que atribuirlo principalmente a las medidas de integración para jóvenes refugiados.

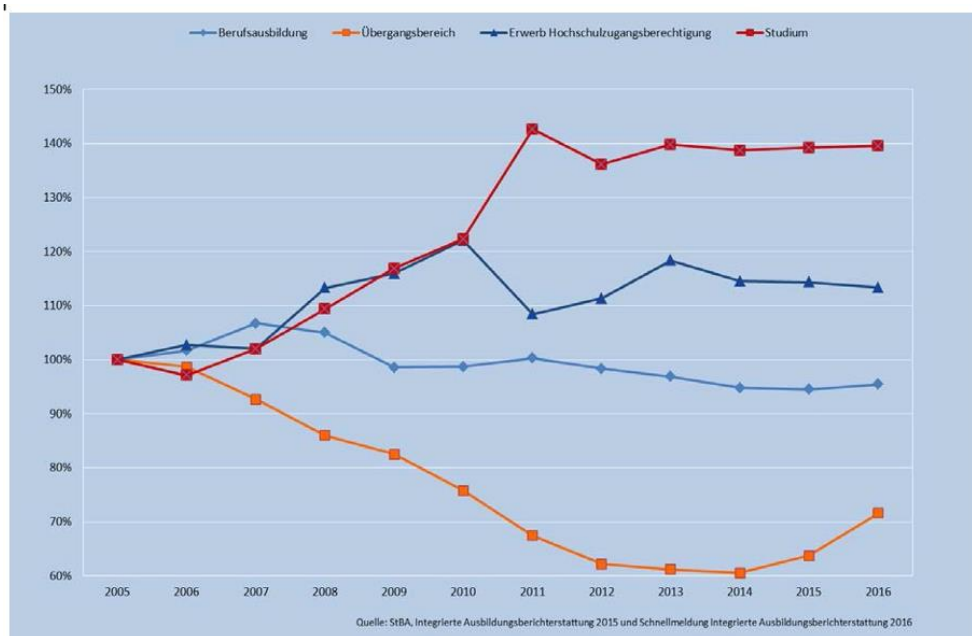
- **Aumenta ligeramente la tasa de gente joven sin título de formación profesional**

La tasa de jóvenes en edades comprendidas entre 20 y 34 años y que no dispone de un título de Formación Profesional se situó en 2015 en el 13,4%, mientras que el año anterior fue del 13,3%. En términos

absolutos, esto implica una cifra de 1,95 millones de personas en ese rango de edad y sin FP frente a los 1,93 millones de personas en el 2014.

## Desplazamiento entre los distintos sectores, entre 2005 y 2016

Formación profesional estudio universitario      área de tránsito      acceso a la universidad



## Campos que requieren actuación

El Balance de la Formación 2016 acentúa los éxitos y fortalezas del Sistema Dual de FP alemán. Asegurar el futuro de este sistema y mantener su atractivo y eficiencia exige su permanente adaptación, modernización y optimización.

Junto a los retos anteriormente mencionados, existen una serie de campos que exigen a mediano plazo la necesidad de actuar, y son:

- **Asegurar el potencial de futuros solicitantes y de profesionales especialistas** en un ambiente de competencia cada vez mayor por conseguir profesionales jóvenes
- **Adaptación de las formaciones profesionales y sus cualificaciones** a las nuevas tecnologías que conlleva la digitalización, a las nuevas estructuras de organización laboral y a los nuevos requisitos de cualificación requeridos por el sector económico, incluyendo las competencias de enseñanza y aprendizaje digital.
- **Integración educativa de gran número de refugiados**

Sigue siendo una de las metas la integración formativa de los refugiados con perspectiva de permanencia en el país, de los cuales aproximadamente un 50% de ellos son menores de 25 años y por consiguiente uno de los principales grupos destinatarios de una formación profesional. Por otro lado, para los refugiados mayores de esa edad, además de la formación profesional, es necesario especialmente la validación y reconocimiento de las competencias profesionales ya adquiridas, así como la cualificación y el reciclaje profesional.

## Medidas e iniciativas

En vista de los retos a que se enfrentaba, el Gobierno fijó en 2016 como una de las prioridades políticas fortalecer la capacidad integrativa de la formación dual e incrementar el atractivo, modernizar, mejorar la calidad y la permeabilidad de la FP, para lo que ha continuado aplicando y fortaleciendo los programas e iniciativas ya existentes y ha creado nuevos para asegurar el futuro de la FP.

Además retomó los retos nombrados junto con los agentes sociales, los *länder* y la Agencia Federal de Empleo (BA) en la Alianza para la Formación Continua y el Perfeccionamiento Profesional y los acompañó de acuerdos y medidas enfocadas a alcanzar el objetivo.

En este contexto surgieron en 2016 una serie de medidas e iniciativas, responsabilidad de los respectivos ministerios, que a continuación se exponen:

### Mejorar el proceso de transición a la formación

En el marco de la Alianza para la Formación Continua y el Perfeccionamiento Profesional, las empresas aspiraban a incrementar la cifra de puestos de formación dual ante la Agencia Federal de Empleo (BA) en 20.000 frente a la cifra de 2014. Ajustado a los cambios aplicados en las estadísticas, la cifra de puestos de formación dual notificados actualmente superan la cifra notificada en septiembre de 2014 en 28.000.

El Ministerio federal de Trabajo y Asuntos Sociales (BMAS), el Ministerio federal de Educación e Investigación (BMBF) y la Agencia federal de Empleo fortalecieron en 2016 la iniciativa puesta en marcha en común "Cadenas formativas hasta el título de formación" (*Bildungsketten bis zum Ausbildungsabschluss*), con el fin de facilitar a la gente joven la transición de la escuela a la formación con una serie de instrumentos de acompañamiento interrelacionados, como análisis de potencial, orientación profesional durante varias semanas, asesoramiento y acompañamiento personalizado en la inserción laboral. Con esta iniciativa se apoyará hasta el año 2020 a aproximadamente 800.000 jóvenes; sólo en 2016 se apoyó a

unos 250.000 con las medidas que incluye el programa de orientación profesional del BMBF. Además, en 2016 participaron unos 317.000 jóvenes en las medidas de asesoramiento profesional de la Agencia federal de Empleo. Asimismo, unos 113.000 jóvenes reciben apoyo con las medidas del programa del Gobierno y del FSE sobre asesoramiento y acompañamiento personalizado en la inserción laboral.

También se amplió en 2016 la iniciativa VerA para evitar fracasos formativos: expertos jubilados acompañaron a unos 3.000 jóvenes durante su formación. El BMBF apoyó el trabajo de la oficina de orientación laboral *Bundesarbeitsgemeinschaft Berufswahlpass*. Como un instrumento continuo de acompañamiento, el *Berufswahlpass* se perfeccionó y pasó a ser digital. Las ofertas en línea de *Good Practice Centers*, *LänderAktiv* y *qualiboXX* se conciliaron con ayuda del BMBF en una nueva Oficina Especializada en la Transición a la Formación y Profesión, denominada brevemente "überaus". La iniciativa "Cadenas formativas hasta el título de formación" se acompañó en 2016 con acuerdos políticos adoptados con los *länder*. El objetivo fue asegurar en común –sobre la base de los respectivos planes de los *länder*– la ampliación y conexión de medidas en el marco de un plan general coherente. Entretanto se han adoptado acuerdos con 8 *länder*; en breve se adoptarán acuerdos con otros tres *länder* y se encuentran los acuerdos entre el Gobierno y otros tres *länder* en proceso.

Hasta septiembre de 2016, el Gobierno y la BA habían creado 9.932 plazas de las 10.000 acordadas en la Alianza para la Formación Continua y Perfeccionamiento Profesional. Los procedimientos de cuatro fases acordados por la Alianza para solicitantes se aplicaron por primera vez, a nivel nacional, de la manera más individualizada y adaptada posibles a las ofertas de plazas de formación empresarial.

Para apoyar la tarea formativa en las PYME, el Gobierno fomentó adicionalmente a las empresas para fortalecer sus estructuras de formación (fomento del programa *Jobstarter plus*) y para aminorar los problemas de ajuste entre oferta y demanda en el mercado laboral (financiamiento de asesores en el marco del programa *Passgenaue Besetzung*), y amplió el fomento de los centros interprofesionales de enseñanza de formación profesional. La aminoración de los problemas de ajuste del mercado de formación fue en 2016 un tema central de la Alianza. Sus socios tratarán en primavera de 2017 la forma de fomentar la movilidad de jóvenes e iniciarán un proceso de diálogo con las asociaciones patronales y los sindicatos especializados de los sectores más afectados por las dificultades de encontrar candidatos a los puestos de formación ofrecidos.

Además, con la Novena Ley de Enmienda del Volumen II del Código Social – simplificación legal – así como con la suspensión temporal de la obligación de declaración de insolvencia, se mejoraron las condiciones para

una conexión entre el seguro básico de personas que buscan empleo y el fomento de la formación.

- **Modernización de la formación profesional**

En el marco de los continuos análisis de adaptación de las aproximadamente 330 carreras de FP, llevados a cabo con una gran intervención de los agentes sociales, se modernizaron en 2016 nueve reglamentos de formación profesional y diez reglamentos de formación continua y reciclaje profesional.

En el campo de la primera formación se modernizaron en los últimos diez años casi la mitad de las profesiones aprendidas a través de FP y se crearon 18 nuevas. Además, el BMBF puso en marcha en 2016 la nueva iniciativa "Formación Profesional 4.0" para adaptar a tiempo la formación profesional y la formación continua a la era de la digitalización de la economía. Comprende distintos programas y elementos que van desde el análisis de las repercusiones de la digitalización en los requisitos de cualificación hasta el fomento de la digitalización en los centros de formación profesional, pasando por el fomento de la competencia digital de profesores y pedagogos.

Para modernizar el sistema de formación profesional se aplicó la iniciativa "Validación no formal e informal de las competencias adquiridas" (*ValiKom*), promovida por el BMBF en cooperación con la Confederación Alemana de Artesanos (ZDH) y la Confederación Alemana de Cámaras de Comercio e Industria (DIHK) con el objetivo de instaurar un sistema nacional de validación apoyándose en los procedimientos de la Ley de reconocimiento.

Además, el BMBF evaluó en 2016 la Ley sobre FP (BBiG, por sus siglas en alemán), cumpliendo así con uno de los puntos del acuerdo de Coalición. En esta evaluación llega a la conclusión de que la BBiG ha probado su eficacia y no existe necesidad de efectuar cambios sistemáticos o fundamentales en la misma, aunque sí identificó posibilidades de actuación en el ámbito legislativo, como por ejemplo en la orientación de competencias de la FP, en la calificación de los certificados de estudios o en las titulaciones en forma electrónica.

- **Aumento del atractivo de la formación**

El BMBF inició en 2016 una campaña informativa en todo el territorio nacional para mejorar la valoración e imagen del Sistema Dual alemán y atraer a los jóvenes a realizar una formación profesional. Parte central de la campaña fue la realización de un tour informativo por todo el país con más de 90 estaciones en escuelas y ferias de orientación profesional, así como la propaganda de la campaña en los medios sociales y en otros canales informativos como carteles, cines, videoclips en internet, etc.

El Gobierno aporta impulso adicional al atractivo del Sistema Dual con el programa del BMBF para potenciar el talento, pero también con programas de promoción de la excelencia, por ejemplo en el marco del concurso profesional europeo *Euroskill* en Suecia en 2016 y en *Worldskills* que tendrá lugar en Abu Dhabi en 2017.

En 2016, el Gobierno desarrolló con ayuda de 21 proyectos nacionales y regionales de fomento la iniciativa del BMBF para integrar a las personas que sufrieron fracaso escolar en la FP. El ministerio puso en marcha a mediados de 2016 el portal en línea para informar a las personas indecisas sobre las vías y posibles ofertas de ayuda para poder realizar con éxito un estudio universitario, así como las múltiples posibilidades de carrera en el caso de interrumpir el estudio y cambiar a una FP. Se proyecta para el 2017 una ampliación de esta iniciativa.

- **Promoción de la formación continua**

El Gobierno intensificó sus iniciativas para fomentar la formación continua en 2016. Con la enmienda de la Ley para el fomento de la formación continua y el ascenso profesional (AFBG) en 2016, aumentó notoriamente el atractivo de la formación para la mejora profesional. También mejoraron con ello las prestaciones de ayuda para la preparación de los exámenes de fomento profesional, modernizó las estructuras de ayuda y amplió el acceso al fomento. Con esta enmienda se pusieron a disposición 245 millones de euros adicionales hasta el año 2019 para las personas que deseen mejorar profesionalmente. El objetivo principal de la Ley para fortalecer la formación continua y de cobertura del seguro de desempleo (AWStG), en vigencia desde el 1 de agosto de 2016, es la mejor vía de acceso de los trabajadores peor cualificados, así como de los desempleados de larga duración a la formación continua. Además se desarrolló el fomento de la formación continua en las PYMES al flexibilizar aún más las ayudas.

Ya desde 2008, el Gobierno apoya a los trabajadores que deseen mejorar sus oportunidades laborales mediante la formación continua, sobre todo a aquellos que, debido al bajo salario, no puedan asumir los gastos de formación. La cualificación y formación continua son campos centrales de actuación del Libro Blanco 4.0 publicado por el Ministerio federal de Trabajo y Asuntos Sociales en noviembre de 2016. Trabajo 4.0 es el complemento necesario en la discusión sobre la digitalización de la economía (Industria 4.0). El objetivo es con este trasfondo identificar las necesidades de actuación y las referencias en la formación continua profesional. Para ello, el ministerio ha consultado a asociaciones, sindicatos y empresas, ha organizado múltiples workshops especializados y actos temáticos, ha encargado estudios científicos e iniciado un dialogo directo con los ciudadanos.



La BA cerró la etapa piloto del proyecto Asesoramiento de Formación Continua (WBB) en marzo de 2016 y las experiencias adquiridas en él se han puesto en práctica en otro proyecto (*Lebensbegleitenden Berufsberatung*), que se ha apuesto en marcha en la primavera de 2017 en tres puntos del país. Con él la BA pretende ampliar su asesoría tanto para jóvenes antes de iniciar la vida laboral como también para personas mayores durante su vida profesional. También adquiere cada vez mayor importancia el asesoramiento de cualificación para empresarios.

• **Integración de jóvenes de origen extranjero y refugiados en la educación y la formación**

El Gobierno no sólo considera la intensa inmigración de refugiados como un gran reto, sino también como una oportunidad para hacer frente a la carencia de profesionales especializados con su integración en el sistema de formación. Al mismo tiempo, se pretende apoyar a los jóvenes que hijos o nietos de la denominada "generación de trabajadores extranjeros" que aspiren a realizar una formación, así como a los grupos de ciudadanos alemanes más desfavorecidos. El Gobierno, los *länder* y municipios, la Oficina Federal de Migración y Refugiados (BAMF), la BA, los agentes sociales, las empresas y fundaciones implementaron en 2016 importantes medidas para mejorar la integración de refugiados en el mercado de formación y trabajo. Junto con la ampliación de los cursos de integración, se presentaron ofertas adicionales sobre orientación profesional, preparación para la vía laboral, FP y reciclaje profesional. Mientras que los menores de edad están obligados a ir a la escuela, los mayores de edad participan en cursos de integración del Gobierno para el aprendizaje del idioma y la integración social.

En diciembre de 2016, había registrados en las estadísticas de la BA unos 425.000 refugiados que buscaban trabajo; de ellos cerca de 315.000 habían recibido permiso de residencia. La cifra de refugiados con edades comprendidas entre 15 y 25 años, grupo de edad especialmente importante para el sistema de formación, ascendía a 114.500, lo que supone el 24,5% de todos los jóvenes solicitantes de empleo en Alemania. Unos 51.000 no disponen de ningún diploma escolar, lo que dificulta su inserción en la formación profesional. En 2016, más de 330.000 refugiados iniciaron un curso de integración.

Básicamente aquellas personas con estatus de refugiado pueden hacer uso de los instrumentos de fomento formativo según el Volumen II y III del Código Social. Además, se abrieron para los solicitantes de asilo con buenas perspectivas de permanecer en el país otros programas de preparación para realizar una formación. En el informe mensual de noviembre de 2016, se cifró en casi 8.100 los refugiados participantes en medidas de apoyo para la selección u orientación profesional.

En 2017 se registró de nuevo un notable aumento de la cifra de refugiados en búsqueda de trabajo debido a la agilización de los procedimientos de asilo. Aun cuando no se refleje todavía claramente en el mercado de formación 2015/2016 la integración de refugiados con perspectivas de permanecer en el país, hay que esperar un claro aumento de la demanda de solicitantes de formación profesional debido a la alta cifra de jóvenes refugiados menores de 25 años. Con la entrada en vigor de la Ley de integración, los refugiados tienen la posibilidad de poder terminar una formación iniciada aun cuando haya sido rechazada su solicitud de asilo y poder trabajar otros dos años en el campo de su formación. Los aprendices reciben durante el tiempo total que dura su formación una estancia tolerada. Tras finalizar la formación con éxito, se prolonga la estancia tolerada en seis meses para ofrecerles la oportunidad de buscar un trabajo si la empresa formadora no le contrata, por dos años si a la formación le sigue un empleo dependiente de la formación, pudiendo trabajar después de este periodo en un puesto de trabajo que no vaya vinculado a la formación. Tras cinco años es posible adquirir la residencia permanente.

Otras iniciativas del Gobierno en 2016 fueron:

- El fomento del aprendizaje del idioma está reflejado en la Ley de residencia como un instrumento regular financiado por el Gobierno. En 2016 se ofrecieron unos 100.000 puestos de fomento del idioma orientados a la profesión. El fomento del idioma orientado a la profesión puede tener lugar también en cursos de preparación profesional de acuerdo a Código Social (II y III), en el marco de la formación asistida así como acompañando a la formación profesional dual.
- Apoyo del Ministerio de Economía a la mediana empresas con diversas medidas, como por ejemplo con la conexión entre empresas para el intercambio de información.
- Paquete de medidas del BMBF para refugiados: coordinación de ofertas de formación en el ámbito municipal para los refugiados recién llegados, análisis de potenciales y evaluación de competencias de los refugiados. Medidas de ayuda adicionales del BMBF para la integración educativa de refugiados en base a los acuerdos adoptados por el Gobierno y los *länder*. Junto con la BA y la Confederación Alemana de Artesanos (ZDH), el BMBF apoyó además la iniciativa "Vías en la formación para refugiados" para el aprendizaje de un oficio.

### **Pronósticos para 2017**

Los pronósticos para 2017 son un ligero retroceso de la oferta de formación con 560.1000 puestos de formación, lo que hay que atribuirlo a un ligero debilitamiento del crecimiento económico.

Al contrario que en los pronósticos de 2016, en los que se describían con distintas hipótesis los posibles repercusiones especiales de la integración de refugiados jóvenes, los pronósticos de 2017 incluyen ya la suposiciones de que la cifra de solicitantes de un puesto de formación y el potencial de demanda aumentará en 20.000 refugiados.

La cifra de nuevos contratos de formación aumentará ligeramente a 523.100. Además existe buenas oportunidades de que por primera vez desde hace años no aumente la cifra de puestos de formación vacantes

Si estas hipótesis se cumplen, dependerá en primera línea de la medida en que se consiga capacitar a los jóvenes refugiados para iniciar una FP. Por lo que son necesarias una serie de medidas, como las ya expuestas anteriormente.

