

PAISES BAJOS

CUALIFICACIÓN MÍNIMA PARA EL MERCADO LABORAL HOLANDÉS)¹⁴

Sistema Educativo

Actualmente viven en los Países Bajos en torno a 16.357.000 personas, de los cuales unos 3,5 millones son alumnos y escolares que siguen estudios a diario. La enseñanza que se imparte en las más de 8.700 escuelas distribuidas por todo el país les da la oportunidad de descubrir, desarrollar y usar sus propias posibilidades. Les abre las puertas al conocimiento, a la ciencia, a la creatividad y al talento. Un buen sistema educativo es la base del buen funcionamiento de la sociedad del conocimiento.

A través de un moderno sistema de enseñanza y de una relación adulta con las instituciones educativas, se armoniza la forma de trabajar con la de saber a donde se quiere llegar. La Administración determina la calidad de la enseñanza para todo el país, mientras que a las escuelas se les da mayores facilidades para que puedan ofrecer a sus alumnos una enseñanza a medida. La tendencia se dirige hacia una ampliación de la autonomía y una disminución en el número de reglamentaciones, mientras simultáneamente se pone la clave en la administración local y en la gestión escolar.

La educación proporciona la base para conseguir un puesto en la sociedad. A partir de los cinco años, los niños que residen en los Países Bajos están obligados a ir a la escuela. No obstante, la mayoría comienzan a ir al colegio mucho antes de esa edad. La enseñanza básica prepara a los niños para continuar los estudios. Tras ocho años de asistencia a la escuela básica y tras un importante examen de evaluación, los alumnos eligen, asesorados por la escuela (consejo que en los Países Bajos tiene un gran peso), el tipo de estudio que van a continuar dentro de los diferentes niveles que existen: VMBO (preparación para formación profesional), HAVO (formación profesional, equivalente a BUP) o VWO (educación científica, equivalente a BUP incluida la selectividad). El logro de un diploma les da paso para poder continuar la siguiente etapa educativa. La elección del perfil de asignaturas y el logro del diploma son determinantes para ello.

Normalmente, los jóvenes tienen en media entre 17 y 18 años cuando eligen la enseñanza de mayor nivel que les permitirá ejercer una profesión en el futuro. La elección es difícil, pero los Países Bajos disponen de una muy amplia oferta que varía desde la gama completa de formación profesional de niveles MBO (formación profesional de nivel más bajo) y HBO (formación profesional de nivel superior) hasta una gran cantidad carreras universitarias. Además, toda la gente mayor de 18 años

¹⁴ Fuente: Ministerio de Educación Cultura y Ciencia, mayo 2007; Oficina Central de Estadística, mayo de 2007

puede seguir una educación para adultos. Las escuelas, controladas por la Inspección de la Enseñanza, cada vez determinan más el contenido de la enseñanza.

Libertad de educación

Uno de los rasgos clave del sistema educativo holandés, garantizado por el artículo 23 de la Constitución, es la libertad para elegir el tipo de escuela en donde educarse, libertad para fundar escuelas (libertad de establecimiento), para organizar la enseñanza en las escuelas (libertad de organización de la enseñanza) y para determinar los principios en los que se basa esa enseñanza (libertad de convicción). Existe el derecho a escuelas y enseñanza basadas en creencias religiosas, ideológicas o educacionales. Como consecuencia, en el país hay escuelas públicas y privadas.

Las escuelas públicas están abiertas a todos los niños sin reparar en la religión que profesen o en su posición, están sujetos a las leyes públicas, están dirigidas por el consejo municipal o una fundación o entidad de carácter público y proporciona educación a cargo del Estado.

Las escuelas privadas pueden rechazar alumnos cuyos padres no están adscritos a las creencias o a la ideología sobre las cuales se basa la ideología del colegio, están sujetas a leyes privadas y estatales (aunque no están creados por el Estado), están gobernadas por la junta o la asociación o fundación que las ha creado, basan su enseñanza en creencias religiosas o ideológicas que incluyen al catolicismo, protestantismo, judaísmo, religión musulmana, industaismo o escuelas antroposofitas.

Algunas escuelas basan su enseñanza en ideas educativas específicas, como las escuelas Montessori, Dalton, Freinet o el método Jena. Estas escuelas pueden ser tanto públicas como privadas.

La libertad para organizar la enseñanza significa que las escuelas privadas son libres para determinar cómo imparten la educación. No obstante, desde el Ministerio de Educación, Cultura y Ciencia se fijan unas normas de calidad que se aplican tanto a la escuela pública como a la privada y prescribe claramente las asignaturas a estudiar, las metas de conocimiento a alcanzar o los planes y contenidos de los exámenes a nivel nacional, el número de periodos educativos por año, los diplomas que debe poseer el profesorado, etc.

Estructura general

La mayoría de los niños comienzan la escuela primaria a los cuatro años, aunque no están obligados a hacerlos por ley hasta los cinco. La escuela primaria se termina en torno a los doce años (tras ocho años de enseñanza primaria) y en ese momento los niños escogen entre tres tipos de educación secundaria: VMBO (enseñanza secundaria de preformación profesional, cuatro años), HAVO (enseñanza secundaria dirigida a formación profesional superior, cinco años) o VWO (enseñanza

secundaria preuniversitaria, seis años). La enseñanza secundaria de preformación profesional VMBO tiene a su vez cuatro posibilidades: programa de formación profesional básico, programa de formación profesional de formación media, programa combinado y programa teórico.

La mayoría de las escuelas secundarias son escuelas combinadas que ofrecen varios tipos de educación secundaria de tal forma que los niños pueden pasar fácilmente de un tipo de educación a otro dependiendo de su rendimiento escolar. Los tres tipos de educación secundaria comienzan con un periodo de educación secundaria básica durante el cual estudian un amplio rango de asignaturas que en la práctica son las mismas para todos los tipos de escuela. En HAVO Y VWO estudian tres lenguas modernas, mientras que en VMBO estudian dos.

Tras completar VMBO a la edad de 16 años, los estudiantes pueden continuar sus estudios de formación profesional MBO. Los alumnos que han aprobado el programa teórico de VMBO también pueden continuar estudios de HAVO. Los estudiantes que han obtenido el diploma HAVO o el diploma VWO en torno a los 17 o 18 años respectivamente pueden optar a estudios de enseñanza superior. Los estudios HAVO están diseñados para preparar a los alumnos para la educación profesional superior HBO. Los estudios VWO están diseñados para preparar a los alumnos para la educación universitaria.

En la práctica, son muchos los alumnos que poseyendo un certificado VWO entran en HBO (formación profesional superior). Los alumnos que poseen un certificado MBO también pueden acceder a la educación profesional superior HBO, mientras que los graduados HBO pueden acceder también a la enseñanza universitaria. Es un sistema flexible que permite alcanzar cualquier meta sea cual fuere el punto de partida, dependiendo tan sólo del esfuerzo y rendimiento del alumno. Además, también existen las escuelas especiales de enseñanza primaria y secundaria para los alumnos discapacitados o con dificultades de aprendizaje o de comportamiento.

A fin de que sea más fácil la comprensión y comparación de este sistema educativo con el sistema educativo español, se muestra un cuadro con la estructura educativa de los Países Bajos.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	* 1)
5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	** 1)

* Número de años de estudio; ** Edad de los alumnos; 1) en negrilla: enseñanza obligatoria

Enseñanza especial y enseñanza especial secundaria

Enseñanza básica y Enseñanza básica especial 8 años	VWO año 1 a 3 inclusive	VWO año 4 a 6 inclusive	WO 4 años
	HAVO año 1 a 3 inclusive	HAVO año 4 y 5	HBO 4 años de estudio
	VMBO año 1 y 2	VMBO año 3 y 4	HBO corto 1 o 2 años
			MBO hasta 4 años 2)
			MBO 2 o 3 años 3)
			MBO 4)
	Enseñanza práctica		

2) formación profesional, cuadros medios y formación de especialistas

3) formación profesional básica: no existen condiciones de ingreso, sigue a los estudios de VMBO dirigidos a formación profesional práctica

4) formación de asistentes: no existen condiciones de ingresos, duración de 6 a 12 meses

Nota aclaratoria:

- los tipos de enseñanza básica y enseñanza básica especial pertenecen a la enseñanza primaria

- los tipos de enseñanza VWO (equivalente a BUP incluido selectividad), HAVO (BUP), VMBO (enseñanza preparatoria para estudios de formación profesional media) y estudios de formación en prácticas pertenecen a la enseñanza secundaria

- formación de asistentes, formación profesional básica, formación profesional, formación de cuadros medios y formación de especialistas perteneciente a la enseñanza profesional media

-HBO (enseñanza profesional técnica) y WO (enseñanza científica), ambas pertenecen a la enseñanza superior.

Enseñanza obligatoria

La obligación de escolarización está recogida en la Ley de Enseñanza Obligatoria de 1969. Cada niño debe asistir a la escuela a tiempo total desde el primer día del mes escolar siguiente a su quinto cumpleaños. En la práctica, casi todos los niños comienzan con ese régimen escolar desde los cuatro años. Los niños deben ir al colegio a tiempo completo, como mínimo, durante 12 años escolares completos y en todo caso hasta el final del curso escolar en que cumplan 16 años. Si un alumno en edad escolar obligatoria no asiste a la escuela o permanece fuera de ella, los padres pueden ser sancionados con una multa de hasta 2.250 euros o incluso en casos extremos entrar en prisión. Los alumnos de más de 12 años que sin permiso falten a la escuela pueden ser sancionados ellos mismos con multas que pueden oscilar entre 2 y 2.250 euros.

La Ley de Enseñanza Obligatoria se pone en práctica a través de las autoridades municipales. El municipio es quién controla que los niños en edad escolar empadronados como residentes en su área se enrolen como alumnos en el sistema educativo holandés y quién asegura que la ley se cumpla tanto en las escuelas públicas como en las privadas.

Desde 1995, los municipios son responsables de registrar a los jóvenes menores de 23 años que abandonan los estudios sin obtener cualificación y de coordinar la política regional en esta materia. Para abordar el problema del abandono escolar, en 2002 entró en vigor la Ley de Registro Regional y Coordinación (de jóvenes que abandonan los estudios antes de finalizarlos con éxito) ley RMC. Se responsabiliza a las autoridades municipales de asegurar una gestión adecuada dirigida a evitar el abandono escolar. Las escuelas y colegios deben informar de todos los casos de abandono escolar en alumnos menores de 23 años. Se trata de lograr que toda la gente joven obtenga los conocimientos necesarios para lograr, como mínimo, la denominada startkwalificatie

Startkwalificatie

Los jóvenes que dejan la escuela sin conseguir un diploma tienen menos oportunidades de acceder a un puesto de trabajo apropiado y agradable. Para evitar el abandono escolar, desde el Ministerio de Educación, Cultura y Ciencia se dedica una gran atención a este tema. El objetivo es cuidar de que los jóvenes dispongan al menos de un startkwalificatie antes de abandonar los estudios. El startkwalificatie es el nivel educativo mínimo necesario para conseguir un trabajo en el mercado laboral o para seguir estudios de enseñanza superior.

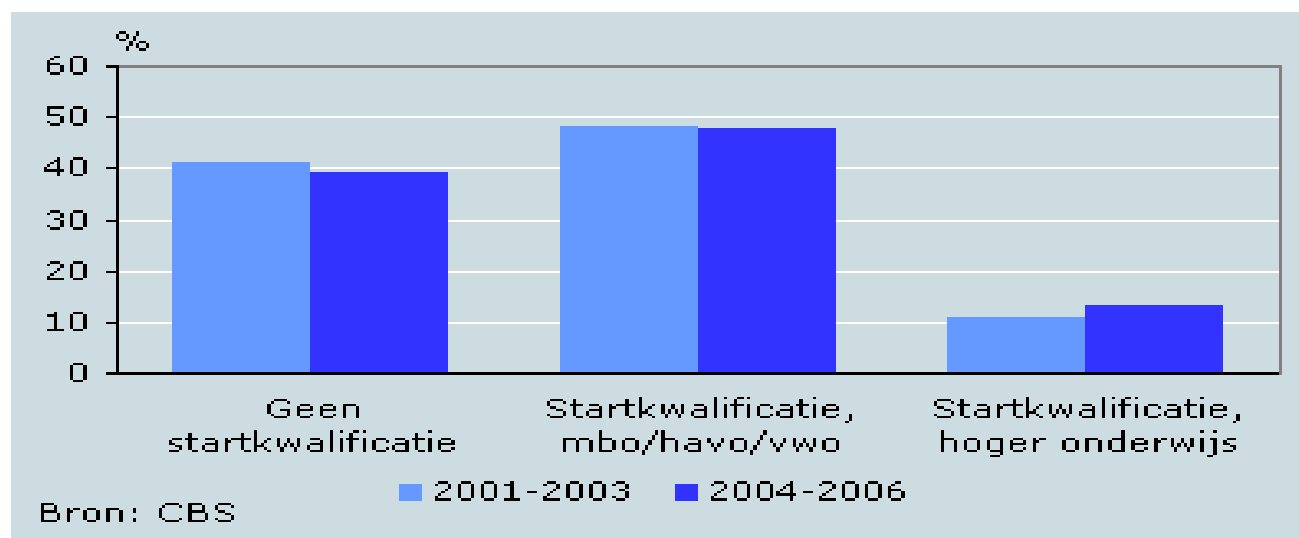
En la Ley de Educación y Enseñanza profesional (WEB) se recoge como startkwalificatie (diploma básico para el mercado laboral) a un diploma HAVO (formación profesional) o VWO (estudios dirigidos a la enseñanza universitaria superior) o de formación básica de enseñanza profesional MBO-2 (nivel 2 en la estructura de calificaciones).

Datos estadísticos sobre el abandono escolar

En los últimos años ha aumentado un poco el porcentaje de jóvenes que obtienen un diploma básico para el mercado laboral, especialmente en las áreas urbanas. En estas zonas, se ha producido un aumento concreto en la cantidad de jóvenes extranjeros de origen no occidental que han obtenido su diploma básico para el mercado laboral.

Una media de un 61% de jóvenes dejó la escuela tras haber obtenido el startkwalificatie (diploma básico para el mercado laboral) en el periodo 2004-2006, lo que significa que al menos habían logrado un diploma HAVO o MBO de nivel 2. En el periodo comprendido entre 2001 y 2003 ese porcentaje era del 59%. Un dato significativo supone que ha aumentado sobre todo el porcentaje de jóvenes que han finalizado sus estudios de enseñanza superior. El porcentaje de jóvenes que ya no están en la escuela y que han finalizado una formación de HAVO, VWO o MBO ha permanecido prácticamente invariable.

Jóvenes que ya no siguen estudios de formación básica (15-24 años)



Leyenda:

Geen startkwalificatie = sin diploma básico

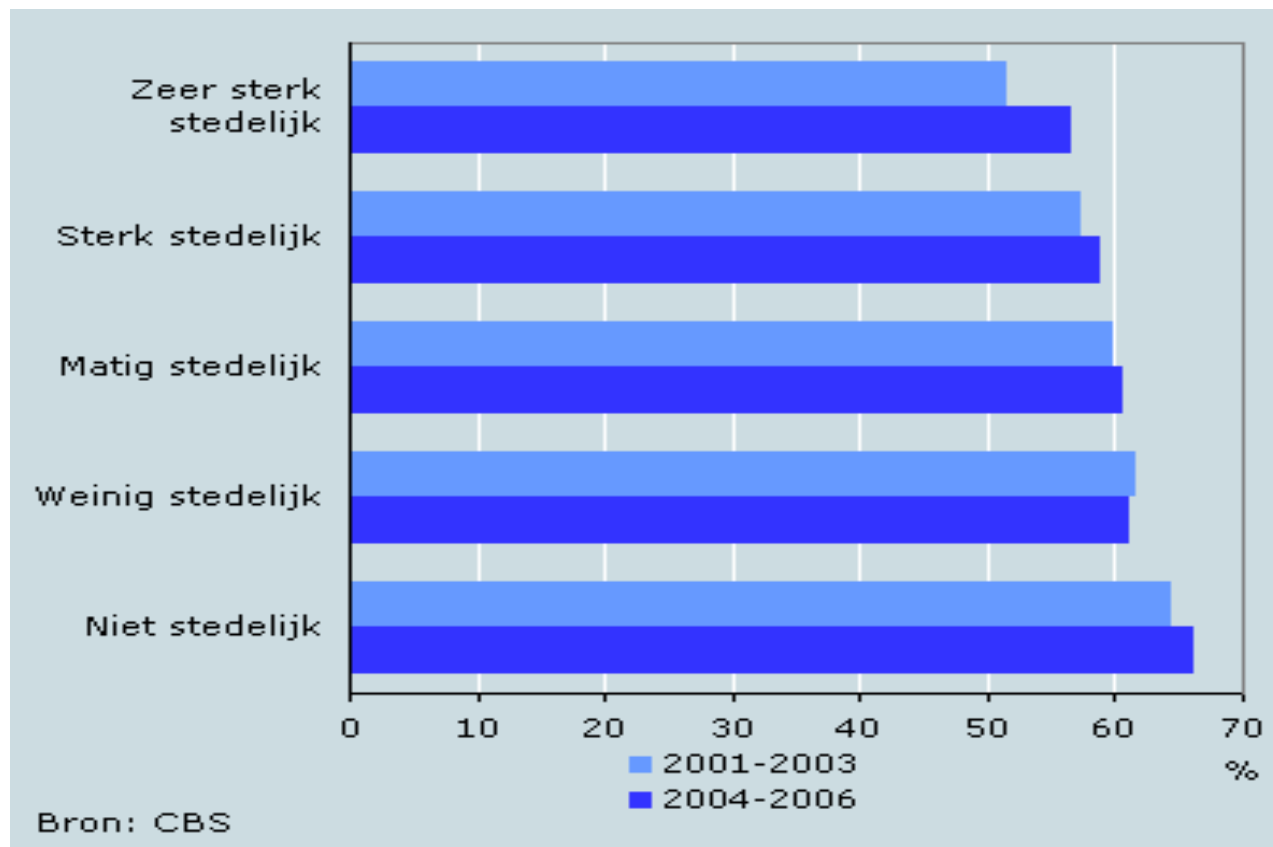
Startkwalificatie, mbo/havo/vwo = Diploma básico para estudios preparatorios de formación profesional/de formación profesional/ de enseñanza superior.

Startkwalificatie, hoger onderwijs = Diploma básico, enseñanza superior.

Bron: CBS = Fuente: Oficina Central de Estadística

En la mayoría de las áreas urbanas, el porcentaje de jóvenes que obtienen un startkwalificatie es menor que el porcentaje de jóvenes de áreas poco o nada urbanas. Sin embargo, en la mayoría de las áreas urbanas se registra el mayor crecimiento en el porcentaje de jóvenes que al finalizar la escuela obtienen un startkwalificatie.

Porcentaje de jóvenes (entre 15 y 24 años) con diploma básico por zonas urbanas



Leyenda:

Zeer sterk stedelijk = áreas totalmente urbanas

Sterk stedelijk = áreas muy urbanas

Matig stedelijk = áreas bastante urbanas

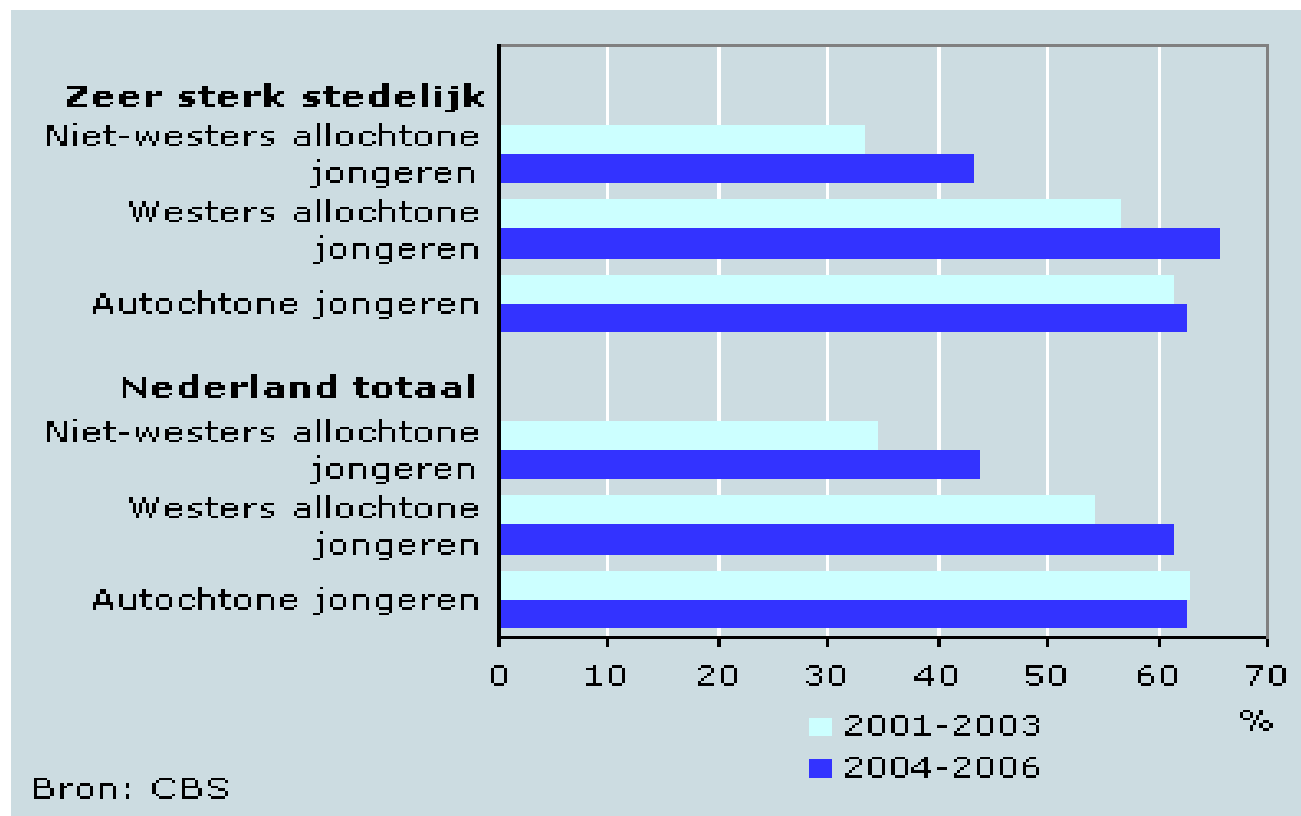
Weining stedelijk = áreas poco urbanas

Niet stedelijk = no urbanas

El aumento en el número de jóvenes que finalizan la escuela con un diploma básico para el mercado laboral, startkwalificatie, en la mayoría de las áreas urbanas se debe sobre todo a los jóvenes alóctonos (no autóctonos). De los jóvenes alóctonos no occidentales, en el periodo 2004-2006, un 43% obtuvo un diploma básico para el mercado laboral. En el periodo comprendido entre 2001 y 2003 este porcentaje era del 34%. El porcentaje de jóvenes autóctonos que finalizaron la enseñanza con este tipo de diploma ha aumentado ligeramente del 62 al 63%.

Entre los jóvenes alóctonos no occidentales, en la mayoría de las áreas urbanas se está produciendo una recuperación en comparación con los jóvenes autóctonos.

Jóvenes que no siguen la enseñanza (15 a 24 años) con diploma básico para el mercado laboral, por zonas y origen



Leyenda:

Zeer sterk stedelijk = áreas totalmente urbanas

Niet-westers allochtone jongeren = Jóvenes alóctonos no occidentales

Westers allochtone jongeren = Jóvenes alóctonos occidentales

Autochtone jongeren = Jóvenes autóctonos

Nederland totaal = Holanda en su conjunto

Bron: CBS = Fuente: Oficina Central de Estadística

Proyectos de educación y mercado de trabajo

Aunque los alumnos holandeses salen bien parados en el Informe PISA elaborado por la OCDE (cuarto puesto en matemáticas, noveno en comprensión de la escritura y el octavo en cultura científica), los Países Bajos son muy conscientes de la importancia de seguir invirtiendo en aumentar la calidad de su enseñanza.

Desde finales de febrero, una nueva coalición gubernamental, formada por los partidos cristianos del CDA y Christen Unie y por el partido socialdemócrata PvDA, gobierna el país. Esta coalición tiene muchos proyectos para abordar el abandono escolar y para lograr que los jóvenes alcancen el mejor nivel posible de conocimientos y de cualificación que les permita un buen desarrollo a ellos mismos y para la sociedad. El objetivo se centra en el mejor acceso de los jóvenes al mercado de trabajo y en evitar el paso de la juventud a las prestaciones asistenciales. Entre estos proyectos se pueden destacar:

- Eliminar las prestaciones asistenciales para los jóvenes.
- Imponer por ley la obligación de que los menores de 27 años tengan un trabajo o a estén inscritos en una escuela.
- Los estudiantes de escuelas superiores recibirán gratuitamente los libros de texto y se les obligará a lograr un diploma antes de dejar la escuela.
- Tendrán que completar un ciclo de tres meses de “prácticas sociales internas” antes de graduarse.
- Las escuelas urbanas retrasadas debido a obstáculos económicos, lingüísticos o culturales recibirán fondos extraordinarios para que puedan superar estos obstáculos.
- Se crearán escuelas en las áreas menos favorecidas, en las cuales haya puestos dirigidos a conectar la integración con la economía.
- Otras iniciativas se encaminan a eliminar las listas de espera en los cursos de idiomas que ayudan a los inmigrantes a su más rápida integración. Se considera que conocer el idioma holandés es clave para una sociedad sana.

Actualmente, el mercado laboral holandés no puede seguir el ritmo del crecimiento económico. En diferentes sectores, entre los que se encuentra el sector informático, hay una fuerte descompensación. Por un lado sigue aumentando el número de puestos de trabajo, mientras que por otro lado existe un importante grupo de demandantes de empleo que no cumple los necesarios requisitos de formación, con lo que coexiste un aumento de empleo y diferentes formas persistentes de desempleo. Se considera que la clave para mejorar el funcionamiento del mercado laboral está en aumentar el nivel de estudios en todos los frentes.