

## FORMACIÓN PROFESIONAL

### ALEMANIA

#### INFORME SOBRE FORMACIÓN PROFESIONAL 2016

##### Nueva cifra record de plazas no cubiertas

El 27 de abril pasado la ministra federal de Educación, Johanna Wanka, presentó el Informe sobre Formación Profesional de 2016<sup>18</sup>, que pasa revista a los datos recopilados sobre el mercado alemán de la FP hasta el 30 de septiembre de 2015. En su presentación destacó que nunca antes los jóvenes habían tenido mejores perspectivas de encontrar una plaza de formación atractiva y de emprender una carrera profesional interesante.

En efecto, el año 2015 arroja en conjunto un saldo positivo: nunca se había alcanzado una oferta de plazas de FP tan elevada como el año pasado. Y pese al ligero retroceso del número de nuevos contratos de formación firmados, se ha frenado la tendencia a la baja registrada en los últimos años. Además, el número de contratos de formación en la empresa ha aumentado ligeramente (+0,1%). Las empresas alemanas, que siguen invirtiendo con decisión en la formación dual, ofrecieron de nuevo más de medio millón de plazas de formación empresarial. Y más de la mitad de los jóvenes que terminaron sus estudios secundarios en el curso pasado comenzó una formación profesional en alguna de las más de 300 profesiones ofertadas.

Sin embargo, siguen observándose problemas de encaje entre la oferta y la demanda, como lo prueba la existencia de cerca de 20.000 aspirantes que no consiguieron plaza, mientras que cerca de 41.000 plazas quedaron vacantes. Además, la cuota de empresas que forman aprendices ha vuelto a descender, lo que es imputable especialmente a las empresas más pequeñas, para las que se han previsto programas específicos que proporcionan know-how y servicios organizativos para apoyar a las PYME que quieren formar aprendices.

Si bien este año la cifra de nuevos estudiantes universitarios ha vuelto a ser superior a la de nuevos aprendices en formación dual, también se ha incrementado la cifra de jóvenes con bachillerato que inician una FP dual (26,2%). Por último, se ha reducido levemente el porcentaje de abandono de la formación profesional a un 24,6%, aunque ha de relativizarse esta cifra, pues incluye también los casos de cambio de empresa o de profesión.

##### Prioridades de la política de formación

Estas fueron algunas de las principales medidas e iniciativas emprendidas en el año 2015:

---

<sup>18</sup> Informe sobre Formación Profesional 2016:  
[https://www.bmbf.de/pub/Berufsbildungsbericht\\_2016.pdf](https://www.bmbf.de/pub/Berufsbildungsbericht_2016.pdf)

### Mejora de la transición desde la escuela hacia la FP dual:

El Ministerio Federal de Educación e Investigación, el Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales y la Agencia Federal de Empleo han concluido acuerdos con varios estados federados para coordinar la iniciativa “Cadenas de formación hasta el título de formación profesional” (*Bildungsketten*) con los sistemas regionales de apoyo de la transición hacia la formación profesional.

Esta colaboración se ha plasmado en medidas diversas –apoyo de expertos, “semana de la formación profesional”, clases gratuitas de refuerzo, entre otras- para apoyar y asesorar lo antes posible por un lado a los jóvenes en edad escolar para obtener una plaza de formación, y por otro lado a los aprendices que tengan dificultades en el curso de la formación.

El programa de “Formación Profesional Asistida”, en el que participan el Gobierno Federal, los estados federados, las empresas y los sindicatos, contempla medidas de asesoramiento y apoyo a los jóvenes que no reúnen las cualificaciones requeridas para acceder a la formación profesional. En este primer año de aplicación del programa se han creado plazas para 5.000 jóvenes. El apoyo, realizado a través de entidades educativas, se traduce en medidas de acompañamiento antes y durante la FP, como formación específica en elaboración del CV, prácticas previas a la FP, clases de refuerzo durante la formación y apoyo económico en caso necesario.

### Modernización y nueva regulación de la formación profesional

Ha continuado el proceso, iniciado en años pasados, de modernizar paulatinamente las órdenes reguladoras de la formación de cada una de las profesiones: en 2015 han sido modificadas 16 de las 328 órdenes reguladoras.

Otra de las iniciativas aprobadas en 2015 por el Ministerio Federal de Educación e Investigación en cooperación con el Instituto Federal de Formación Profesional (BIBB) es el programa “Formación profesional 4.0” que ha comenzado a aplicarse este año y que pretende conducir a una redefinición de las cualificaciones (por ejemplo, las llamadas “cualificaciones híbridas”) y a una nueva determinación de las competencias profesionales en función de lo que necesitan las empresas. La digitalización plantea nuevas exigencias profesionales de cualificación que harán que algunas de las profesiones cuya regulación se acaba de modernizar adquieran mayor atractivo para los estudiantes más capacitados.

Por otra parte, el Ministerio lanzó en 2015, en cooperación con las asociaciones de cámaras de Comercio e Industria y Oficios, la iniciativa piloto ValiKom, que ofrece a los casi dos millones de alemanes jóvenes sin cualificación profesional formal la posibilidad de mejorar sus perspectivas en el mercado de trabajo. Para ello, se diseñará un sistema de comparación y validación de las competencias profesionales adquiridas en la práctica, inspirado en los instrumentos de la Ley de reconocimiento de títulos profesionales extranjeros.

## Aumento del atractivo de la formación profesional

Ha concluido con éxito en 2015 la iniciativa “Tú y tu formación profesional: imbatibles en la práctica”, existente desde 2011, que será sucedida a partir de 2016 por otra campaña del Bibb encaminada a mejorar la imagen de la FP dual.

Por otra parte, se ha ampliado a los centros de bachillerato el programa de orientación profesional que presenta a los alumnos las posibilidades que ofrece la FP como alternativa a los estudios universitarios. Y sigue aplicándose el programa dirigido a ofrecer cuanto antes una plaza de formación profesional a los jóvenes que abandonan los estudios universitarios.

## Integración educativa de jóvenes de origen extranjero y refugiados

El Gobierno Federal contempla la llegada de refugiados a Alemania no solo como un desafío, sino también como una oportunidad para asegurar la oferta de trabajadores especialistas a través de la formación profesional. El sistema dual se considera una de las claves de su incorporación a la sociedad alemana. Por otra parte, es necesario ofrecer el mismo apoyo a los hijos de los antiguos emigrantes, como también a los nacionales alemanes con condiciones más desfavorables. Para hacer frente a estos nuevos retos, la Alianza para la Formación Profesional y la Formación Continua anunció en septiembre de 2015 un primer paquete de medidas y recomendaciones para la integración de los refugiados en la formación profesional. Los estados federados aprobaron también a lo largo del año sus estrategias regionales a estos efectos. Se trata, en último término, de abrir a este colectivo todos los programas de apoyo a la formación profesional.

Los jóvenes refugiados que tengan buenas perspectivas de permanencia pueden acogerse al programa de inserción profesional PerJuf (“Perspectivas para Jóvenes Refugiados”) de la Agencia Federal de Empleo, que contempla diversas medidas de acercamiento a la formación profesional. A lo largo de 4 meses se imparten a los jóvenes, integrados en pequeños proyectos, información sobre el mercado de trabajo y clases de idioma y cultura alemanas, tras lo cual se evalúan sus aptitudes y competencias para el ejercicio de un oficio y se les proporciona una plaza de prácticas como fase previa a la realización de una formación profesional. En general, todas las medidas que se han aprobado en los últimos meses en relación con los refugiados tienen como uno de sus objetivos prioritarios la evaluación de las competencias profesionales que traen consigo los refugiados y su potencial.

Por otra parte, a lo largo de 2015 el Gobierno federal siguió apoyando la creación y ampliación de las redes de apoyo a los migrantes y refugiados: un ejemplo es el incremento de oficinas de la red KAUSA, cuyos objetivos son orientar a los jóvenes de origen migratorio hacia la FP dual e incrementar la participación en este sistema de los empresarios de origen migratorio.

## Internacionalización de la formación profesional

A lo largo de 2015 la lucha contra el paro juvenil en la UE siguió siendo un objetivo prioritario. En la Declaración de Riga, los ministros de Educación de la UE fijaron

como prioridad hasta el año 2020 la mayor orientación de la formación profesional hacia el mercado de trabajo. Se han logrado avances importantes en la nueva Taxonomía Europea ESCO, plataforma multilingüe en 22 idiomas europeos, cuyo fin es identificar y clasificar las habilidades, competencias, cualificaciones y ocupaciones relevantes para el mercado de la UE de trabajo, de la educación y la formación.

### Situación del mercado de formación profesional en 2015

La cifra de los **nuevos contratos de formación firmados** entre el 1 de octubre de 2014 y el 30 de septiembre de 2015 en todo el territorio nacional se elevó a 522.094, lo que significa un mínimo retroceso frente al año anterior (disminución de 1.107 plazas, 137 de ellas en los estados federados del este y 970 plazas en los *Länder* occidentales); no obstante, este retroceso ha sido menor si se compara con el informe del año anterior (-3,7%).

En la tabla siguiente se clasifican los nuevos contratos de formación firmados en 2015 por sectores y por estado federado y se refleja la evolución de los mismos frente al año anterior, tanto en términos absolutos como relativos. Se registró un aumento de los contratos en todos los sectores, salvo la industria, comercio y el sector doméstico.

Nuevos contratos de formación firmados en 2015 y comparación con las cifras de 2014 por estados federados y sectores

	Nuevos contratos de formación																							
	Total	Sectores:																						
		Industria y Comercio		Oficios		Sector público		Agricultura		Profesiones liberales		Doméstico		Navegación										
		Evolución		Evolución		Evolución		Evolución		Evolución		Evolución		Evolución										
	absoluto	en%	absoluto	en%	absoluto	en%	absoluto	en%	absol.	en%	absol.	en%	absol.	en%	absol.	en%	absol.	en%	absol.	en%				
Baden-Württemberg	73.821	627	0,9	44.364	-30	-0,1	20.232	717	3,7	1.881	63	3,5	1.434	-36	-2,5	5.598	-39	-0,7	312	-48	-13,1	.	.	.
Baviera	92.091	276	0,3	53.253	-72	-0,1	26.328	-243	-0,9	1.860	243	15,0	2.160	39	1,8	8.223	315	4,0	267	-9	-2,9	.	.	.
Berlín	16.539	-261	-1,6	9.633	-597	-5,8	3.930	159	4,2	816	123	17,7	213	-18	-7,4	1.887	69	3,8	60	0	0,0	.	.	.
Brandenburgo	10.404	165	1,6	6.006	-72	-1,2	2.781	213	8,3	444	30	7,0	510	0	0,0	597	3	0,7	63	-9	-11,1	.	.	.
Bremen	5.796	63	1,1	3.816	-69	-1,8	1.236	63	5,3	159	24	16,9	42	3	7,9	483	42	9,3	51	9	18,6	12	-3	-21,4
Hamburgo	13.512	111	0,8	9.303	-15	-0,2	2.541	9	0,3	213	36	20,3	144	9	7,5	1.215	90	8,1	30	-12	-26,8	66	-9	-13,3
Hessen	37.809	-78	-0,2	22.866	-165	-0,7	10.032	66	0,7	999	36	3,7	699	-30	-4,0	3.207	69	2,2	9	-57	-86,2	.	.	.
Mecklenburg-Vorpommern	7.842	27	0,3	4.707	-75	-1,5	1.968	96	5,2	258	12	4,5	402	-3	-1,0	432	12	2,6	66	-15	-19,5	9	3	33,3
Baja Sajonia	54.573	-1.242	-2,2	29.301	-1.155	-3,8	16.812	-114	-0,7	1.419	9	0,6	2.175	84	4,0	4.479	-30	-0,6	324	-24	-7,2	63	-12	-14,9
Renania N.-Westfalia	116.772	-624	-0,5	71.418	-348	-0,5	28.851	-1.233	-4,1	2.844	120	4,4	2.430	264	12,1	10.782	540	5,3	444	33	8,3	.	.	.
Renania Palatinado	26.238	-312	-1,2	14.316	-732	-4,9	8.247	456	5,8	624	30	5,2	723	36	5,2	2.154	-96	-4,2	171	-6	-3,4	.	.	.
Sarre	7.128	-189	-2,6	4.314	6	0,1	2.034	-120	-5,6	105	27	34,6	156	-3	-1,9	483	-81	-14,5	36	-15	-30,8	.	.	.
Sajonia	18.543	462	2,6	11.265	69	0,6	4.896	228	4,9	609	87	16,7	732	27	4,0	900	54	6,5	141	-6	-3,4	.	.	.
Sajonia-Anhalt	10.644	-381	-3,5	6.714	-159	-2,3	2.679	-189	-6,6	291	-24	-7,6	462	9	1,8	393	-36	-8,4	102	18	21,2	.	.	.
Schleswig-Holstein	20.196	399	2,0	10.545	42	0,4	6.417	165	2,6	516	63	13,7	834	42	5,2	1.809	99	5,8	57	-15	-22,2	21	6	46,7
Turingia	10.185	-147	-1,4	6.423	-117	-1,8	2.523	6	0,3	246	-6	-2,8	450	-15	-3,4	414	-12	-2,6	126	-3	-2,3	.	.	.
Oeste	447.939	-969	-0,2	263.496	-2.541	-1,0	122.736	-237	-0,2	10.617	648	6,5	10.800	408	3,9	38.430	912	2,4	1.701	-144	-7,8	162	-18	-9,6
Este	74.157	-138	-0,2	44.751	-948	-2,1	18.777	513	2,8	2.667	219	8,9	2.769	0	0,0	4.623	93	2,0	561	-15	-2,4	9	3	33,3
Alemania	522.093	-1.107	-0,2	308.244	-3.489	-1,1	141.513	279	0,2	13.284	867	7,0	13.569	405	3,1	43.053	1.002	2,4	2.262	-156	-6,5	168	-15	-8,2

Fuente: Bundesinstitut für Berufsbildung, Encuesta hasta el 30 de septiembre de 2015

La cifra de **puestos empresariales de formación profesional no cubiertos** se elevó a aprox. 40.960 (+10,4%). Se trata de la cifra más elevada desde el año 1995.

En general, todos los indicadores que se tienen en cuenta en el informe sobre Formación Profesional experimentaron en 2015 una evolución positiva. Las empresas ofrecieron más plazas que el año anterior. La demanda de plazas de formación dual por los jóvenes se redujo mínimamente, pese a la cifra decreciente de personas que terminan la escuela tanto en los estados federados del Este como en los del Oeste. Gracias a ello se firmaron casi tantos nuevos contratos de formación como en el año anterior.

Por otra parte, sigue siendo imprescindible tomar medidas para corregir **el desajuste entre la oferta y la demanda** de plazas de formación. El número de plazas sin cubrir ha crecido considerablemente, mientras que sigue siendo elevado el de aspirantes que al final del curso escolar siguen a la espera de encontrar una plaza. Este desajuste es especialmente marcado en los *Länder* orientales.

Desde una **perspectiva de género**, sigue observándose el interés decreciente de las mujeres jóvenes por la formación profesional, frente al nivel constante de hombres interesados por esta vía. Esta tendencia tiene su explicación en las diferentes preferencias educativas que se detectan ya en el ámbito escolar. Cada vez es mayor la diferencia entre el número de hombres y de mujeres jóvenes que terminan el bachillerato, lo que conduce a una mayor representación de las mujeres en los estudios universitarios y un menor interés de éstas por la formación dual.

Por otra parte, mientras que las mujeres se inclinan preferentemente por profesiones en el sector servicios y del comercio, los jóvenes muestran mayor interés por las profesiones de sectores técnicos. Aun así, ellos se interesan también por los sectores comercial y de servicios. Como consecuencia de ello, en estos sectores se concentra la competencia entre hombres y mujeres, mientras que en las profesiones técnicas y de oficios los hombres ocupan la gran mayoría de las plazas sin necesidad de competir con ellas.

Por lo que respecta a la **proporción de los jóvenes que terminan la escuela secundaria y se incorporan a una FP dual**, ha de señalarse que esta sigue a un nivel muy similar al del año anterior (-0,1%). Sin embargo, si se comparan las cifras absolutas con las de 2005, se observa que la cifra de incorporaciones anuales a la FP dual ha descendido en más de un 7%.

Cabe destacar que esta tendencia no se registra en las profesiones sanitarias, educativas y sociales: el ligero retroceso del año 2015 (-1,1%) contrasta con el incremento del 15,4% que se obtiene de la comparación con las nuevas incorporaciones a la FP dual en estos sectores en el año 2005 (+ 21.946). Esta tendencia obedece, entre otros factores, al cambio demográfico y a la necesidad creciente de personal de atención a la tercera edad.

## Cifra de nuevos alumnos de FP dual frente a nuevos estudiantes universitarios

■ Estudios universitarios ■ FP dual



En total, desde 2013 la cifra de jóvenes que emprenden estudios universitarios es superior a la de los que comienzan una FP dual (ver tabla siguiente). Sin embargo, esta diferencia se debe a la presencia en las universidades alemanas de jóvenes que han realizado el bachillerato en el extranjero. Si no se incluye en la comparación a este colectivo, resulta por el contrario que la cifra de jóvenes que iniciaron una FP dual el año pasado es superior en unos 30.000 a la de los jóvenes que iniciaron estudios universitarios.

En el balance que hace el Informe sobre Formación Profesional del año 2015 no tiene prácticamente incidencia alguna la llegada de un gran número de refugiados a Alemania a lo largo del año pasado. La Agencia Federal de Empleo registró un total de 1.600 aspirantes a plazas de FP originarios de los países de los que están llegando la mayoría de los refugiados.

### Pronósticos para 2016

El pronóstico PROSIMA del BIBB para el año 2016 parte de un ligero retroceso de la oferta de plazas de formación profesional, que oscilará entre 536.000 y 584.300. Según el pronóstico, la cifra de nuevos contratos de formación que se firmarán oscilará entre 492.000 y 533.000. Esta evolución se atribuye al descenso de la demanda de plazas motivada por la evolución demográfica.

El pronóstico separado en relación con los jóvenes refugiados contempla tres hipótesis diferentes en función de tres variables distintas de interés por realizar una FP y oferta de plazas por las empresas. El resultado resumido de las tres hipótesis indica que se podrían incorporar hasta 17.000 personas más a una FP a lo largo de 2016. Para ello será determinante que las medidas que se están empezando a poner en práctica consigan el objetivo de preparar suficientemente a los jóvenes refugiados para estar en condiciones de empezar una formación profesional.

## Retos actuales

Como ya se observó el año pasado, la situación actual del mercado de la formación profesional está caracterizada por dos tendencias aparentemente contradictorias: por un lado, las empresas tienen cada vez mayores dificultades para cubrir las plazas que ofertan; por otro lado, sigue existiendo un grupo importante de jóvenes que no consiguen acceder a una plaza.

El Gobierno Federal ve necesario **mantener la intervención en apoyo de colectivos como los jóvenes de origen migratorio**, que siguen estando claramente infrarrepresentados en el ámbito de la FP dual, a pesar de las medidas de apoyo que se vienen aplicando. Esta necesidad de apoyo se hace especialmente patente en el caso de los jóvenes refugiados, a los que se seguirán haciendo extensivos todos los instrumentos existentes de apoyo antes y durante la formación profesional.

Otro de los déficits que deberán corregirse es el de **la cobertura de plazas** ofrecidas por las empresas. Estas encuentran cada vez más dificultades para encontrar candidatos idóneos para sus plazas de formación vacantes, lo cual puede conducir a la larga a una pérdida del interés por formar aprendices.

Como ya se ha indicado, también se considera problemática la **disminución del número de empresas formadoras**, en particular de las más pequeñas. Por ello, los ministerios federales de Educación y Economía seguirán dedicando medidas específicas de apoyo a las PYME para que no abandonen el mercado de la formación profesional por las dificultades que encuentran a la hora de cubrir las plazas. El programa JOBSTARTER es un ejemplo de este apoyo, que deberá proseguir a lo largo de los próximos años.

Por otra parte, para hacer frente al problema del **abandono de la FP**, que es otro de los factores que disuaden a las empresas pequeñas de participar en la formación dual, el Gobierno Federal seguirá dedicando programas específicos a la orientación profesional ya desde la escuela secundaria y al desarrollo de la madurez formativa, además del acompañamiento de los aprendices y las empresas durante la formación.

## Cooperación internacional en materia de formación profesional

En 2015 Alemania siguió siendo un importante socio de la cooperación europea e internacional en materia de formación profesional y formación continua, destacando en particular la formación dual, sector que por su competitividad y cercanía al mercado goza de un creciente reconocimiento también en los demás países.

Junto a la cooperación multilateral en esta materia en el seno de la OCDE y la UE, Alemania siguió manteniendo en 2015 una intensa **cooperación bilateral** encaminada a incrementar la calidad de la formación profesional, entre otros en el marco del Memorando firmado en Berlín en 2012 con España, Grecia, Portugal, Italia, Eslovaquia y Letonia. En el caso de España, a diferencia de los otros países mencionados, no fue posible desarrollar actividades conjuntas en el ámbito de la

formación profesional, expirando así la cooperación según lo previsto en julio de 2015. Como contrapunto cabe citar el ejemplo de Eslovaquia, país con el que la cooperación ha fructificado en un proyecto piloto en el que participan 5 empresas medianas alemanas y eslovacas, además de una escuela de FP; los 26 aprendices eslovacos que comenzaron en su país un ciclo de FP en septiembre de 2015 obtendrán, cuando finalicen los estudios, el bachillerato profesional eslovaco, el título profesional de oficial de su país y un certificado complementario expedido por la Federación de Cámaras de Comercio alemanas y la Cámara de Comercio Exterior eslovaca.

La **movilidad de aprendices alemanes hacia el extranjero** se mantuvo a un nivel constante, con 18.000 desplazamientos en 2015, mientras que creció en más de un 12% el número de salidas de expertos en FP a otros países.

En el marco del **programa Erasmus+** se iniciaron 39 asociaciones estratégicas, entre otros en los temas de aprendizaje basado en el trabajo, nuevas competencias para nuevas ocupaciones, igualdad de oportunidades e inclusión, emprendimiento, personal educativo y educación digital.

Por lo que respecta al fomento de la realización de una formación profesional en Alemania a través del **programa MobiPro-EU**, para el curso que comenzó en 2015 se aprobaron más de 130 proyectos con un total de casi 3.300 plazas de formación dual, de las cuales se ocuparon casi 3.000. En diciembre de 2015 seguían en marcha 127 proyectos. Aproximadamente 2/3 de los jóvenes participantes son hombres y 1/3 mujeres. La mayoría de los participantes de este año procede de España (65 %), seguido de Italia, Polonia y Bulgaria. Entre las profesiones de formación destaca el sector de la hostelería/gastronomía (32 %), seguido del sector del metal y maquinaria, electricidad y profesiones sanitarias.