

FORMACIÓN PROFESIONAL

ALEMANIA

SITUACIÓN DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL ¹⁶

egún informa el Instituto Federal para Formación Profesional (*Bundesinstitut für Berufsbildung* 2017a), el número total de personas interesadas en una formación profesional registradas e inscritas en los diferentes organismos competentes en el apoyo de este colectivo (cámaras y Agencia Federal de Empleo) ascendió a 805.794.

Un reciente informe de la Agencia Federal de Empleo (*Bundesagentur für Arbeit* 2018a) resume la situación actual de la formación profesional dual en Alemania. Un total de 547.800 jóvenes solicitaron entre octubre de 2016 y septiembre de 2017 a la Agencia Federal de Empleo la intermediación para iniciar una formación profesional (2015/2016: 547.700). El 51% de los solicitantes tenía una titulación del sistema escolar regular, el 41% de un centro escolar profesional y el 5% de una universidad. Las mujeres representan el 40% sobre el total de los solicitantes, el 65% de los solicitantes era menor de 20 años, el 28% tenía entre 20 y 24 años y el 7% era de 25 años o más.

En ese período se ofertaron 549.800 puestos de formación (2015/2016: 546.900), el 95% empresariales y el 5% extraempresariales. El 59% de los puestos de formación pertenecen al ámbito de las Cámaras de Industria y Comercio, el 23% a los oficios, el 7% a las profesiones liberales, el 3% a las AAPP, el 1% al sector agrícola y el 8% restante a otros sectores.

¹⁶ Bertelsmann Stiftung (2018): Ländermonitor berufliche Bildung 2017.

https://www.wbv.de/openaccess/themenbereiche/bildungs-und-sozialforschung/shop/detail/name/_/0/1/6004634w/facet/6004634w////////nb/0/category/1142.html

Bundesagentur für Arbeit (2018a): Situation am Ausbildungsmarkt. 01/2018

<https://statistik.arbeitsagentur.de/Statischer-Content/Arbeitsmarktberichte/Ausbildungsmarkt/generische-Publikationen/AM-kompakt-Ausbildungsmarkt.pdf>

Bundesagentur für Arbeit (2018b): Analyse der Arbeits- und Ausbildungsmarktes für unter 25-jährige. Januar 2018

<https://statistik.arbeitsagentur.de/Statistikdaten/Detail/201801/analyse/analyse-d-arbeits-ausbildungsstellenmarkt-juengere/analyse-d-arbeits-ausbildungsstellenmarkt-juengere-d-0-201801-pdf.pdf>

Bundesinstitut für Berufsbildung (2017a): Die Entwicklung des Ausbildungsmarktes im Jahr 2017. https://www.bibb.de/dokumente/pdf/a21_beitrag_naa309-2017.pdf

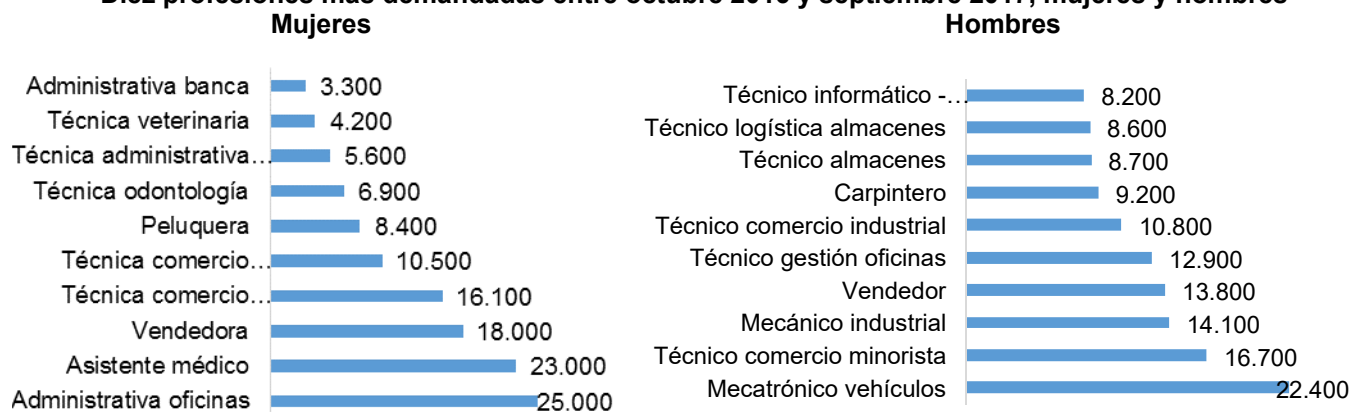
Bundesinstitut für Berufsbildung (2017b): Trends im Studium und in die duale Berufsausbildung unter Berücksichtigung ausgewählter Einflussfaktoren.

<https://www.bibb.de/veroeffentlichungen/de/publication/download/8272>

Bundesinstitut für Berufsbildung (2018): Tarifliche Ausbildungsvergütung 2017: Schwächerer Anstieg in West- und Ostdeutschland.

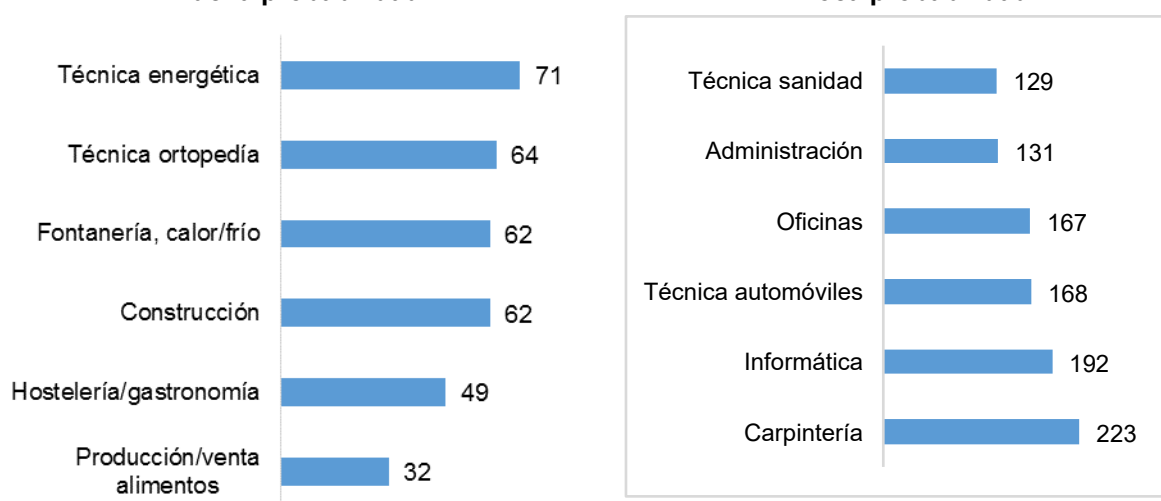
Las profesiones seleccionadas por los jóvenes reflejan las diferentes preferencias profesionales de hombres y mujeres.

Diez profesiones más demandadas entre octubre 2016 y septiembre 2017, mujeres y hombres



La probabilidad de lograr acceder a un puesto de formación en la profesión deseada varía considerablemente en función de las profesiones. Un indicador para pronosticar la probabilidad es la ratio entre solicitantes y oferta de puestos de formación. Así por ejemplo, por cada 100 puestos de formación de carpintero están registrados 223 solicitantes, mientras que para la profesión de producción y venta de productos alimenticios la ratio es de 100:32.

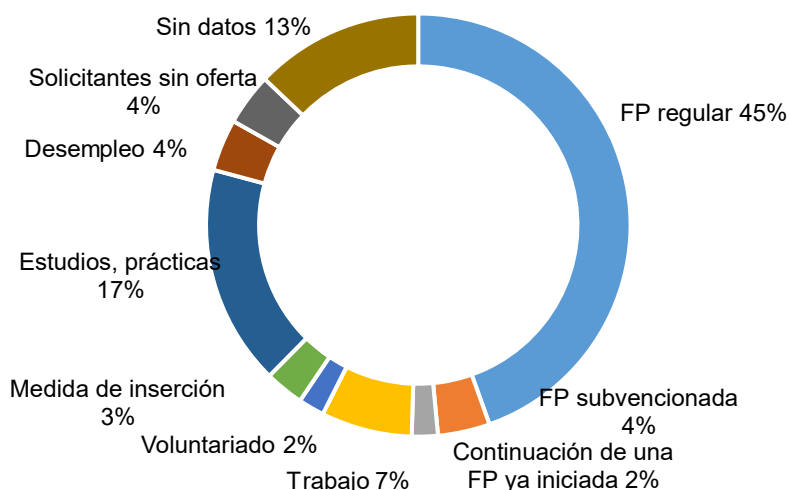
Ratio puestos de FP / solicitantes, octubre 2016 a septiembre 2017



De los 547.800 jóvenes inscritos en el registro de la Agencia Federal a 30.9.2017, fecha del inicio oficial del curso de la formación profesional, el 45% de ellos logró acceder a la formación profesional, el 17% optó por

iniciar estudios universitarios o realizar unas prácticas y el 7% inició una actividad laboral.

Destino de los solicitantes de un puesto de formación profesional, 2016/2017



En cuanto a los puestos de formación ofertados, el 9% de ellos se encontraba a fecha 30.9.2017 sin cubrir (2015/2016: 8%). En primer lugar están los puestos en los oficios, con el 13% de la oferta sin cubrir, las profesiones del ámbito de las Cámaras de Industria y Comercio y el sector agrícola con el 9% respectivamente, las profesiones liberales con el 7% y, por último, la Administración con solamente el 1% sin cubrir.

Las Cámaras registraron a fecha 30.9.2017 un total de 523.300 contratos de formación (2015/2016: 520.300), de estos 507.400 fueron empresariales y 15.900 extraempresariales.

Retribuciones de los aprendices acordados por convenio

El Instituto Federal de Formación Profesional (*Bundesinstitut für Berufsbildung* 2018) analiza las retribuciones de los aprendices en la formación profesional dual acordadas por los agentes sociales en la negociación colectiva. La retribución media se sitúa en 876 euros mensuales, lo que supone un incremento del 2,6% en términos interanuales, 0,8 puntos menos que el año anterior.

La Ley para la formación profesional regula en su artículo 17 que las empresas deben pagar al aprendiz una retribución adecuada. En la mayoría de los sectores, los agentes sociales acuerdan en la negociación

colectiva dichas retribuciones, que se incrementa gradualmente durante la formación profesional.

Las empresas que pertenecen a la patronal están obligadas a pagar al menos las retribuciones acordadas en la negociación, el resto de las empresas puede abonar retribuciones inferiores hasta en un 20% a las reguladas por los convenios. Los convenios colectivos tienen mayor importancia en Alemania occidental, en la parte oriental muchas empresas se han desvinculado de lo acordado por sindicatos y patronal.

Las retribuciones acordadas por negociación son íntegras, si éstas superan el umbral de 325 euros mensuales los aprendices deben cotizar a la Seguridad Social, si son inferiores, las cotizaciones corren a cargo del empresario.

Las retribuciones presentan considerables diferencias sectoriales y regionales. Por sectores oscilan entre los 1.095 euros mensuales (Alemania occidental: 1.100 euros, Alemania oriental: 915 euros) para la formación como albañil y los 518 euros (Alemania occidental y Alemania oriental: 518 euros) para los jóvenes que realizan una formación como deshollinador. El informe destaca que el incremento de la retribución ha sido especialmente elevado en algunas de las profesiones menos atractivas, como carnicero (6%) y limpieza de edificios (3,0%), ambos en Alemania occidental.

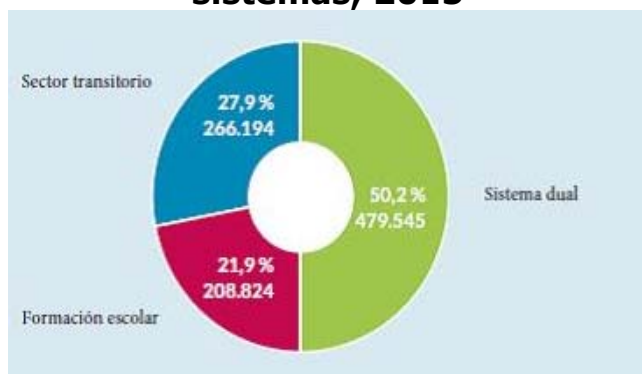
También constata diferencias por sectores y sexo. Las retribuciones mensuales medias en las AAPP se sitúan en 958 euros, en las profesiones pertenecientes al ámbito de las Cámaras de Industria y Comercio de 942 euros, en las profesiones liberales de 809 euros, en los oficios de 738 euros y en el sector agrícola 733 euros. Las retribuciones medias de los hombres alcanzan los 885 euros, las de las mujeres 860 euros, diferencia del 2,8% que en buena medida se debe a las profesiones que eligen las mujeres. Por regla general, éstas suelen contemplar retribuciones inferiores a aquellas profesiones por los que mayoritariamente optan los hombres.

La retribución media del primer año de formación es de 794 euros, pasando el segundo año a 870 y el tercero a 960 euros. Algunas formaciones tienen una duración de cuatro años, la retribución media es de 995 euros.

Retos del sistema de formación profesional en Alemania

Un reciente informe de la Fundación Bertelsmann-Stiftung (2017) analiza el conjunto del sistema de formación profesional alemán. El sistema consta de tres pilares:

Distribución de los jóvenes que inician una formación profesional por sistemas, 2015



En la **formación profesional dual** gran parte de la formación se realiza en las empresas y la formación teórica es competencia de los escuelas de formación profesional. Las profesiones están reguladas por la Ley de Formación Profesional (BBiG) o por el Reglamento de las profesiones de los oficios (HwO).

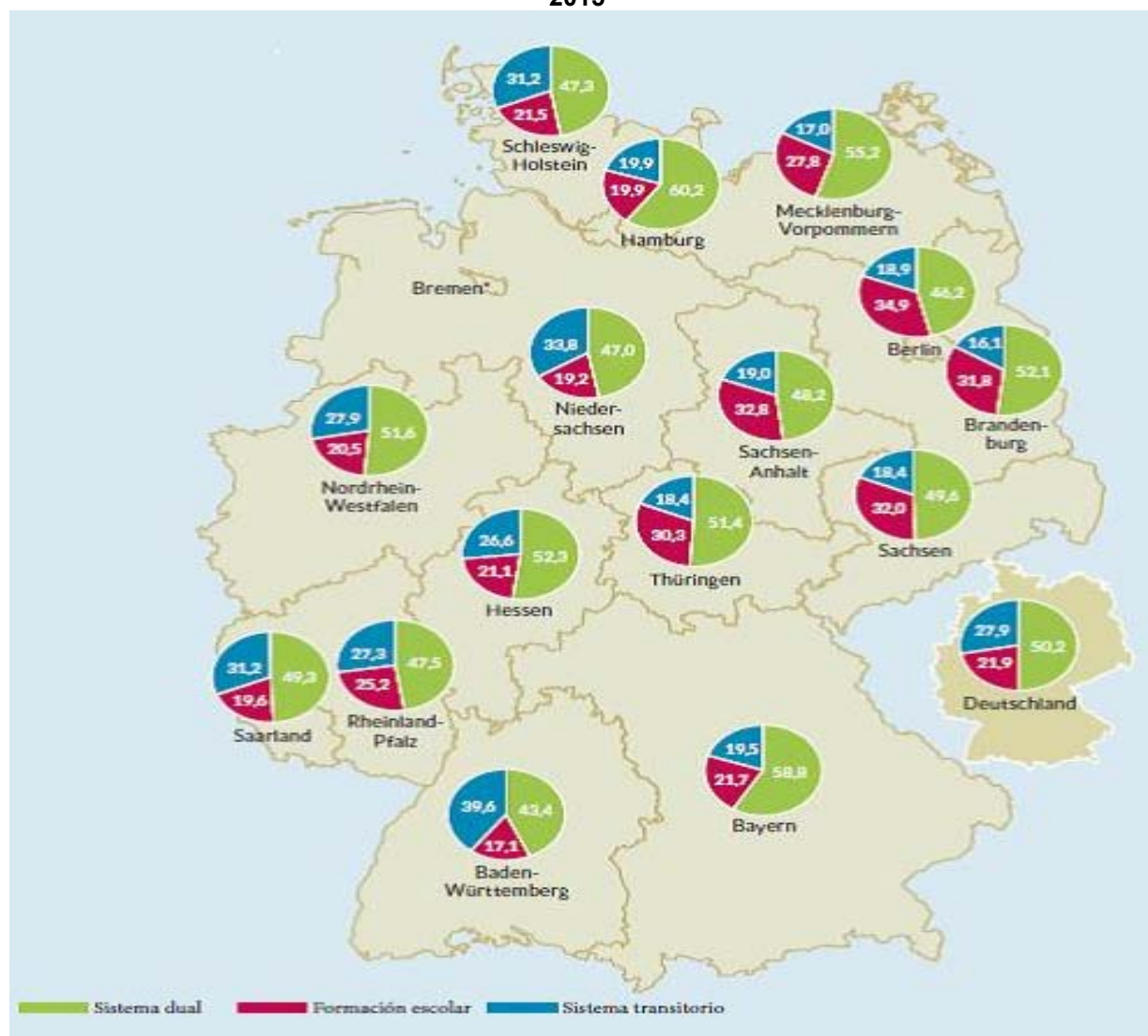
En el **sistema de formación escolar**, la formación tiene lugar exclusivamente en los centros escolares gestionados por entidades privadas o en las escuelas públicas de formación profesional. El funcionamiento de estos centros está regulado por la normativa de los gobiernos regionales y las titulaciones profesionales están reconocidas por ley.

El **sistema transitorio** comprende todas las medidas de formación que no tienen como objetivo obtener una titulación profesional reconocida sino preparar a los participantes para el acceso a la formación profesional regular o mejorar su nivel de formación general.

En 2015, el 50,2% de los jóvenes que iniciaron una formación profesional lo hicieron en el sistema dual, el 27,9% en el sistema transitorio y el 21,9% en el sistema escolar.

Si bien la formación profesional dual es el sistema que acoge al mayor porcentaje de jóvenes que inician una formación profesional, las diferencias regionales son considerables. El sector de la formación dual aglutina en Hamburgo al 60,2% de los jóvenes que inician una FP y en Berlín solamente al 46,2%. En ocho *länder*, menos de la mitad de los jóvenes acceden al sistema dual. En los *länder* de la antigua RDA, la formación en el sistema escolar se sitúa muy por encima de la media nacional del 21,9%, oscilando en esa parte del país entre el 28% y el 32%, mientras que el sistema transitorio solamente acoge al 18% de los jóvenes que realizan una FP, un porcentaje muy inferior a la media nacional del 27,9%.

Distribución de los jóvenes que inician una formación profesional por sistemas y regiones 2015



A los autores del informe les preocupa especialmente el sector transitorio ya que éste ofrece las peores posibilidades de acceder al mercado de trabajo. Aproximadamente 270.000 jóvenes inician alguna de las medidas englobadas en este sector, que durante los últimos 20 años ha recibido fuerte críticas por ser considerado poco eficaz. Los programas varían considerablemente en función de los objetivos de los diferentes gobiernos regionales. Mientras que aproximadamente un tercio de los participantes en el sistema transitorio de Berlín, Hesse y el Sarre logran obtener un título escolar (graduado escolar o título de secundaria), el porcentaje se sitúa en otros *länder* en el 10%.

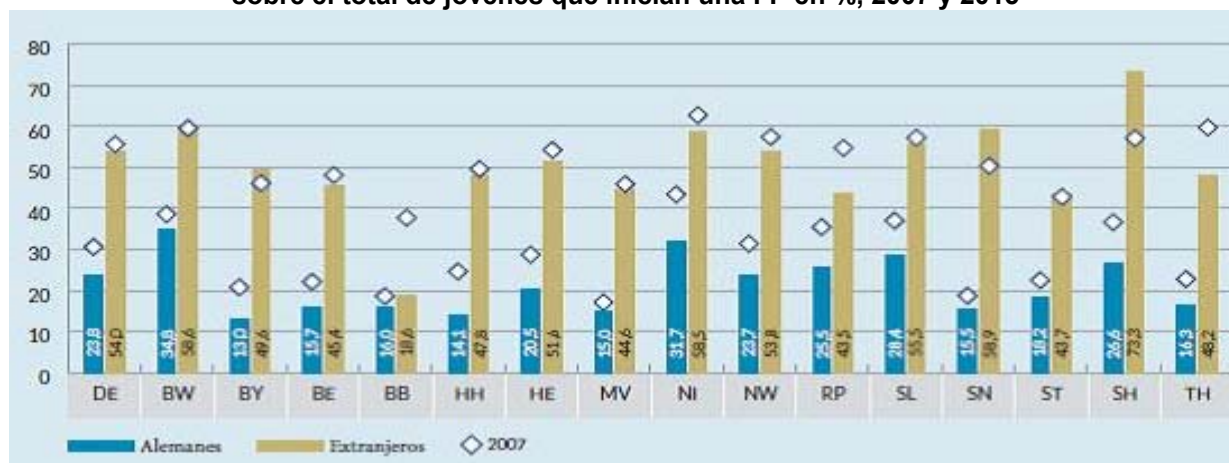
La comparativa entre el porcentaje de jóvenes que acceden a este sistema refleja que desde 2007 ha perdido importancia en prácticamente todas las regiones alemanas.

Jóvenes derivados al sistema transitorio sobre el total de jóvenes que inician una FP, en %2007 y 2015



Llama la atención que el porcentaje de jóvenes extranjeros que acceden a este sistema es muy superior al de los alemanes y prácticamente lo duplica. Este colectivo tiene enormes dificultades para encontrar un puesto de formación profesional regular, en buena parte debido a que muchos jóvenes extranjeros abandonan el sistema escolar con una titulación de graduado. Aquellos que tienen un título de bachillerato tienen prácticamente las mismas probabilidades que los jóvenes alemanes de acceder a una formación dual o escolar. El porcentaje de jóvenes extranjeros que accede al sistema transitorio es especialmente elevado en Baviera, Schleswig-Holstein y Sajonia.

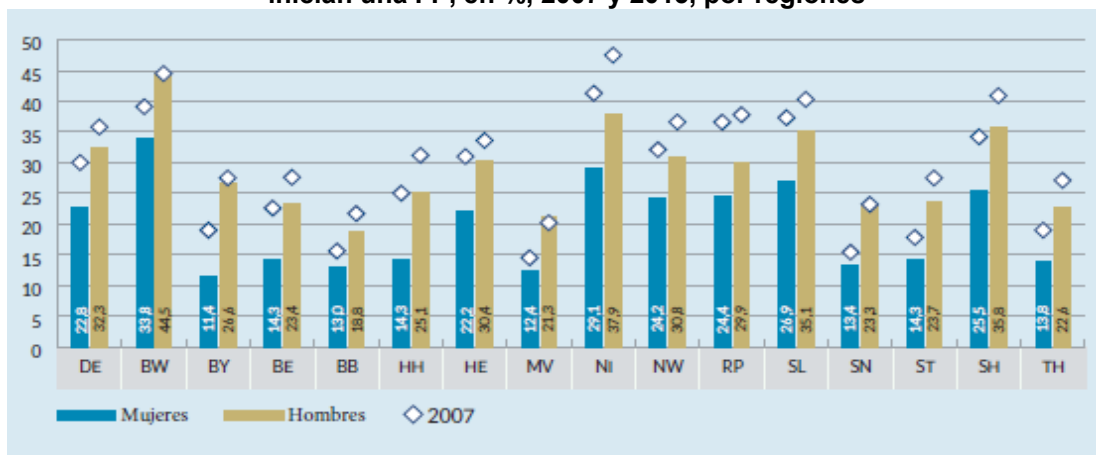
Jóvenes extranjeros y alemanes derivados al sistema transitorio sobre el total de jóvenes que inician una FP en %, 2007 y 2015



Por otra parte el porcentaje de hombres que inician una medida en el sistema transitoria es muy superior al de las mujeres. La diferencia oscila entre el 5% y el 15% y, si bien en comparación a 2007 el número total de hombres y mujeres ha bajado en este sistema, las mujeres se han beneficiado más de la mejora de la situación de la formación profesional. Los autores señalan que esta diferencia en buena parte se debe a las especiales dificultades que encuentran los hombres extranjeros para acceder a una formación profesional regular. En los últimos años esta problemática había perdido en importancia pero parece que vuelve a

plantearse e incluso podría acrecentarse en el momento en el que los jóvenes solicitantes de protección internacional y refugiados, el 75% son hombres, intenten acceder a la FP.

Hombres y mujeres derivados al sistema transitorio sobre el total de jóvenes que inician una FP, en %, 2007 y 2015, por regiones



En lo relativo a la formación profesional dual, el informe señala que es preocupante la caída del porcentaje de aprendices sobre el total de los trabajadores sujetos a cotizaciones, que ha pasado del 6,4% en 2006 al 5,1% en 2015. La caída ha sido espectacular en los nuevos *länder*. En 1999, la cuota de formación en esa parte del país era superior a la de la parte occidental, desde 2006 en algunas de las regiones de la parte oriental ha caído en un 50%.

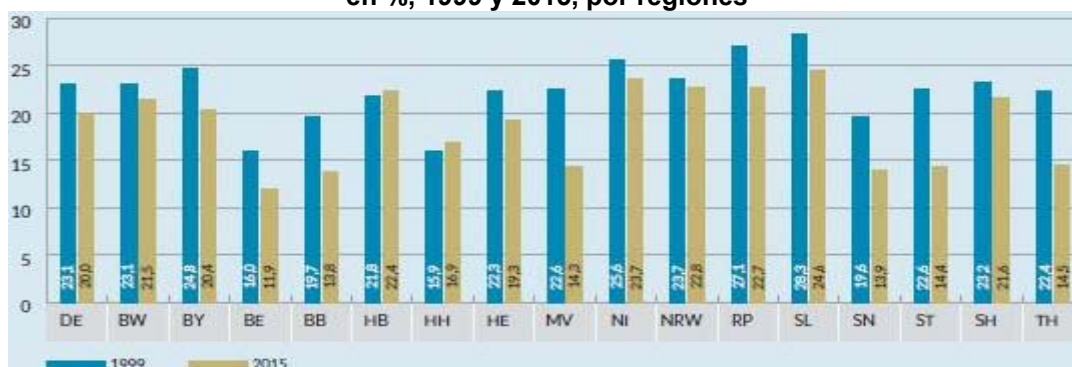
Aprendices sobre el total de trabajadores sujetos a cotizaciones a la Seguridad Social, en %, 2006 y 2015, por regiones



El porcentaje de empresas que ofrecen puestos de formación profesional ha caído en 3,1 puntos entre 1999 y 2015. Sobre todo la PYME se retira del sistema de formación profesional dual, lo que se nota especialmente en la parte oriental del país que presenta un tejido empresarial muy atomizado. En algunos de los nuevos *länder* el porcentaje de empresas con hasta 49 trabajadores que ofrece un puesto de formación ha caído casi a la mitad. Los autores temen que esta destrucción de la

infraestructura formativa no pueda volver a recuperarse si aumenta la demanda.

Empresas que ofrecen al menos un puesto de formación profesional en %, 1999 y 2015, por regiones



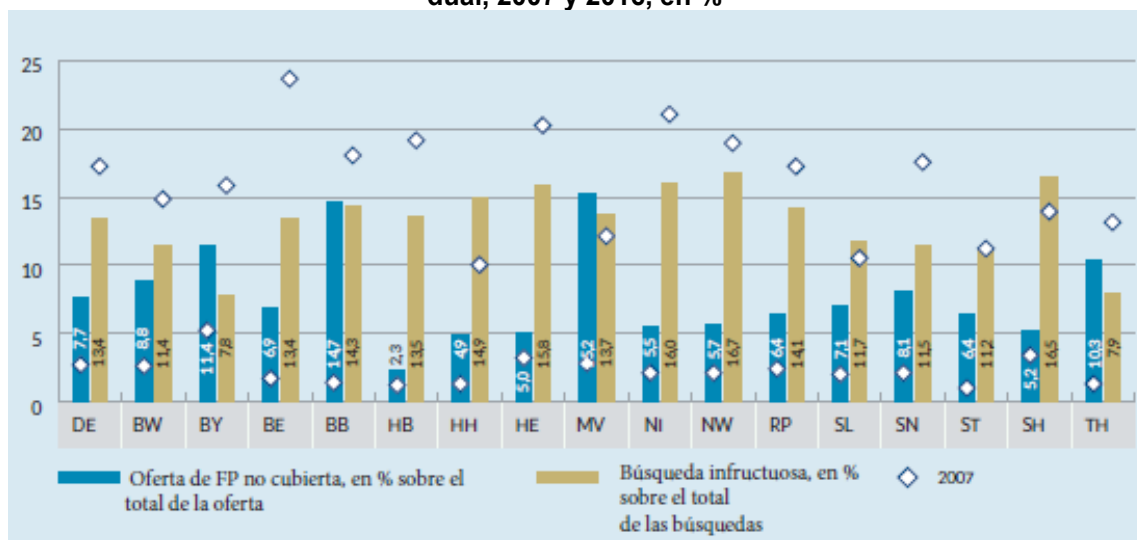
En todos los länder ha caído tanto la oferta de puestos de formación profesional dual como el número de jóvenes que solicitan acceder a la formación dual. En 2016, el número de puestos ofertados en toda Alemania cayó un 12,5% y el número de jóvenes interesado un 20,6%. En los länder orientales la contracción de la demanda ha sido especialmente fuerte debido también al cambio demográfico.

Evolución de la oferta y demanda de puestos de formación dual entre 2007 y 2016, por regiones



La ratio ha mejorado algo entre solicitantes y plazas dado que el cambio demográfico y la preferencia de iniciar estudios universitarios ha conducido a que la caída de la demanda fuera más fuerte que contracción de la oferta. En comparación a 2007 la situación ha mejorado considerablemente desde el punto de vista de los solicitantes ya que el porcentaje de solicitantes que no han conseguido acceder a la formación dual ha caído fuertemente en prácticamente todos los länder. Por otra parte, ha aumentado el porcentaje de puestos que han permanecido vacantes al no encontrar las empresas candidatos adecuados.

Evolución del porcentaje de oferta no cubierta y demanda no satisfecha en la formación dual, 2007 y 2016, en %



El informe también detalla aspectos relacionados con la calidad y eficacia del sistema de formación dual. Por un lado analiza la evolución del porcentaje de abandono y el de jóvenes que logran obtener un título de formación profesional.

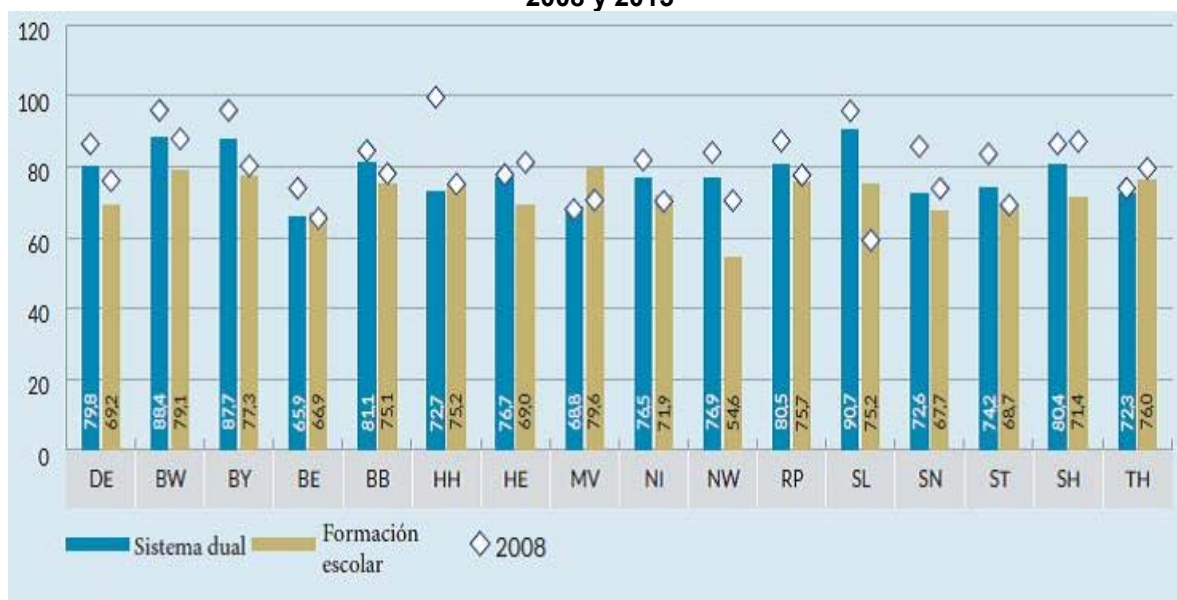
Los abandonos de la formación dual pueden deberse a motivos muy diversos. En muchos casos, el aprendiz continúa su formación en otra empresa, por lo tanto un abandono no significa que los jóvenes realmente no prosigan su formación profesional. No obstante, el informe recuerda que cada abandono genera costes tanto al aprendiz como a la empresa. La tasa de abandono en los nuevos *länder* es muy superior a la registrada en el sur de Alemania. Por sectores es sobre todo muy elevada en los oficios donde en algunas profesiones supera el 30%, en Berlín incluso se sitúa en el 46%. La tasa de abandono en los oficios, el sector agrícola y las profesiones libres supera en Hamburgo el 40%. En el conjunto de las AAPP y con independencia de la región la tasa es muy inferior a la media.

Tasa de abandono de la formación dual, 2010 y 2015, por regiones



La tasa de jóvenes que finalizan la formación ha caído tanto en el sistema dual (2008: 86%; 2015: 80%) como en el sistema escolar (2008: 76%, 2015: 69%). Las diferencias regionales son especialmente llamativas en el sistema dual, en el que esa tasa oscila entre el 88% en el sur de Alemania y el 66% de Berlín. Por otra parte, la caída del porcentaje en sistema escolar ha sido muy fuerte en Renania del Norte-Westfalia, donde pasó del 77% al 51%. También en lo relativo al sistema escolar el sur de Alemania presenta el mayor porcentaje. El 71% de las mujeres consiguen cerrar su formación profesional en el sistema escolar frente al 63% de los hombres.

Aprendices que finalizan su formación, sistema dual y sistema escolar en %, 2008 y 2015

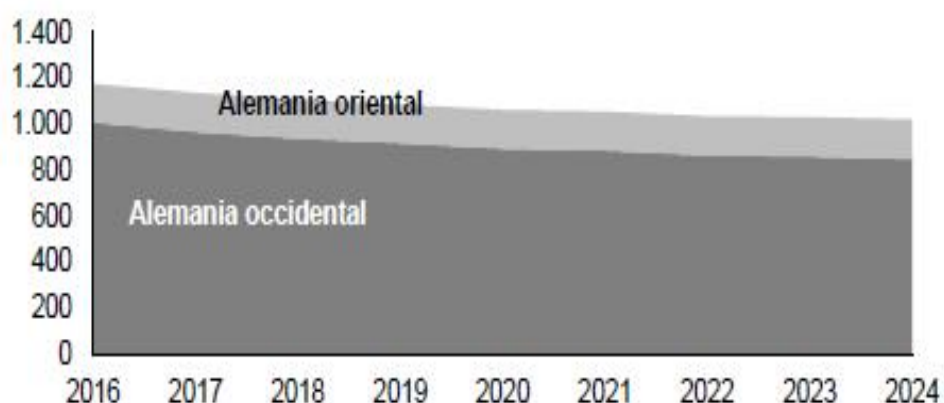


Uno de los temas centrales del debate sobre el futuro de la formación profesional dual es el incremento del interés de los estudios universitario, un factor clave – unido al cambio demográfico y en especial a la caída de

la natalidad – para explicar las dificultades de las empresas para encontrar jóvenes interesados en cursar una formación profesional. Un informe de la Agencia Federal de Empleo (Bundesagentur für Arbeit 2018b) señala que en 2013 un total de 1.240.306 jóvenes abandonaron el sistema escolar, en 2017 esta cifra había caído a 1.137.190 en 2022 podría situarse en 1.021.700.

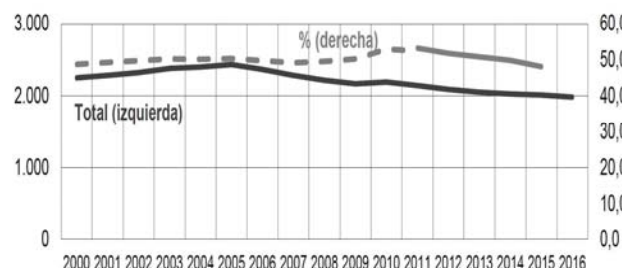
En el año 2000, un total de 1.297.655 jóvenes estaban cursando una formación profesional, el 14,0% de la población entre 15 y 25 años. Esta cifra aumentó ligeramente en 2015 hasta los 1.329.119 jóvenes, el 15,1% de este segmento de edad. El incremento de los jóvenes integrados en el sistema universitario ha sido mucho más pronunciado, pasando de 1.799.338 en el año 2000 a 2.757.799 en 2015. En 2000, los estudiantes universitarios representaban el 18,8% de la población entre 20 y 30 años, en 2014 este porcentaje pasó al 27,6%.

Evolución del número de jóvenes que finalizan el ciclo escolar

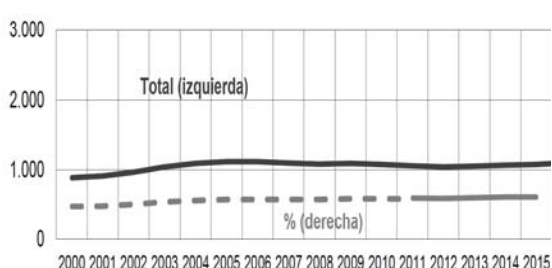


Evolución de la participación en los diferentes segmentos del sistema educativo, 2000 a 2016

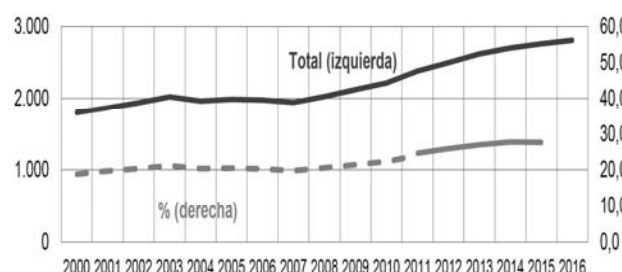
Alumnos en el sistema escolar



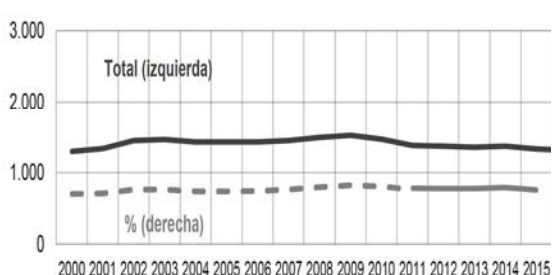
Jóvenes en el sistema de formación profesional escolar



Estudiantes universitarios

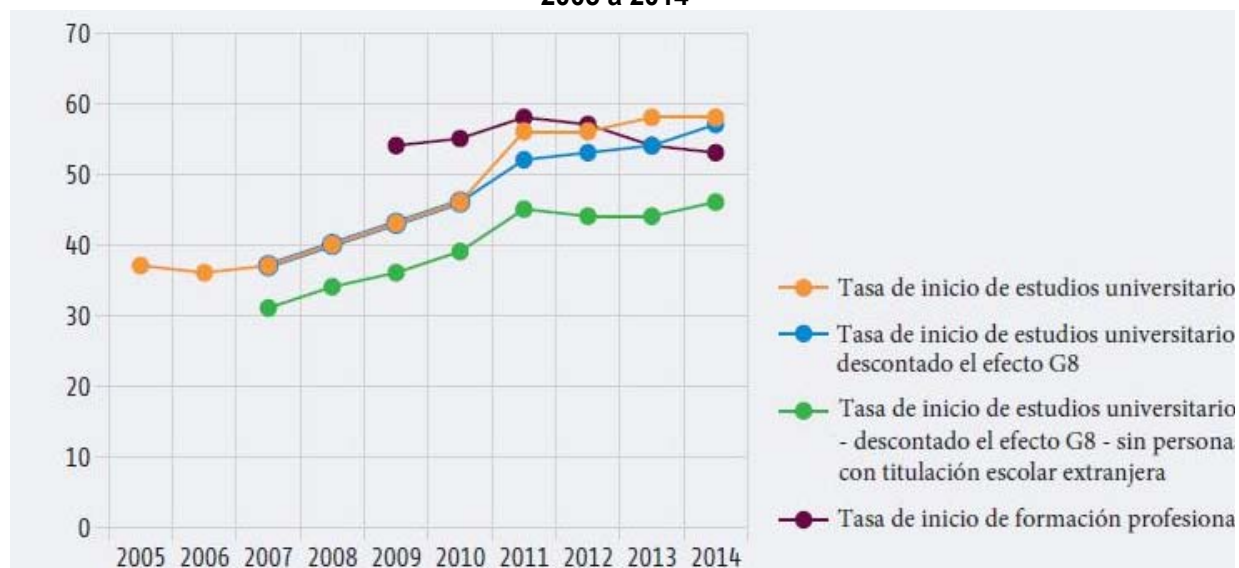


Jóvenes en el sistema de formación profesional dual



El Instituto Federal para Formación Profesional (*Bundesinstitut für Berufsbildung* 2017b) afirma que esta tendencia es constante desde 2011, incluso descontando efectos relacionados con una reforma del sistema escolar que acorta la duración del ciclo superior y restando los estudiantes universitarios extranjeros.

Evolución de la tasa de inicio de la formación profesional y de estudios universitarios 2005 a 2014



Propuestas políticas

El acuerdo de gobierno firmado por SPD, CDU y CSU el 7 de febrero del presente año – supeditado todavía a la aprobación de los afiliados socialdemócratas – contiene los siguientes puntos sobre la formación profesional:

- destinar fondos para mejorar la infraestructura de los centros de formación profesional así como los centros que ofrecen la formación práctica extra-empresarial en aspectos relacionados con la digitalización,
- impulsar la formación en materia digital de formadores,
- aprobar hasta el 1.8.2019 una reforma de la Ley para la Formación Profesional que introducirá una retribución mínima garantizada para los aprendices,
- incrementar las ayudas destinadas a apoyar a los trabajadores que quieran cursar la formación de maestría después de haber finalizado su formación profesional,
- crear más vías de acceso a la formación universitaria desde la FP, haciendo más permeables los diferentes sistemas,
- seguir ampliando programas de apoyo en la FP para jóvenes con dificultades y
- reforzar los programas de movilidad para aprendices.