

## FORMACIÓN PROFESIONAL

### ALEMANIA

## INFORME GUBERNAMENTAL SOBRE LA FORMACIÓN PROFESIONAL 2018

### Balance del año formativo 2016/2017

A la hora de realizar una formación profesional existen dos alternativas:

- La formación en escuelas técnicas profesionales, en donde se proporcionan los contenidos que son complementados con fases de prácticas largas.
- Sistema de formación dual, en el que los aprendices son al mismo tiempo estudiantes y empleados. En las escuelas técnicas se aprenden los contenidos y mediante un contrato de formación aprenden la práctica en las empresas. Una gran ventaja de la formación dual, que por regla general suele durar entre dos y tres años, es su proximidad al mercado de trabajo. La gran proporción de prácticas hace que los conocimientos profesionales adquiridos sean realmente los requeridos.
- La formación profesional en centros escolares, modalidad que se da sobre todo en el ámbito de la sanidad, educación y servicios sociales.

Teniendo en cuenta los nuevos contratos de formación (523.300) y los puestos de FP que quedaron vacantes (48.900), la oferta de puestos de formación alcanzó la cifra de 572.200, un incremento de 8.500 (+1,5%) en comparación interanual. La oferta de puestos de formación dual (sin incluir los puestos de formación subvencionados predominantemente con fondos públicos) se situó en 556.300 puestos, 10.100 (+1,9%) más que el año anterior. A fecha 30 de septiembre de 2017, se encontraban todavía vacantes unos 48.900 puestos de FP, 5.500 más que el año anterior y la cifra más elevada desde 1995.

Del total de 2,15 millones de empresas en Alemania, 426.375 ofrecieron al menos un puesto de formación profesional. La tasa de formación se situó en el 19,8%, 0,2 puntos menos que en 2015. Al igual que en años anteriores cae el número de empresas muy pequeñas con 1 a 9 trabajadores en el ámbito de la FP (195.789 empresas, -2,3%), mientras que aumenta el de las empresas pequeñas con 10 a 49 trabajadores (159.011, +1,2%), el de las empresas medianas con 50 a 249 trabajadores (58.625, +2,1%) y de las grandes empresas con más de 250 trabajadores (12.950 empresas, + 2,6%). De ello resulta que el 11,7% de la empresa muy pequeña participa en la FP, el 42,9% de la pequeña

empresa, el 65,9% de la empresa mediana y el 81,0% de la gran empresa. Sin embargo, el informe también señala que solamente el 52% de las empresas tienen una autorización para ofertar puestos de formación. Solamente el 45% de las empresas muy pequeñas cuenta con esta autorización mientras que en el caso de las empresas grandes este porcentaje asciende al 97%.

### **Aumento de la cifra de nuevos contratos de formación empresarial**

La cifra de nuevos contratos de formación se situó en 2017 en 523.300, un incremento de 3.000 (+0,6%) en comparación al año anterior, el primer aumento desde 2011. Aumentan los contratos de formación dual (+4.700, +0,9%, total: 507.400), mientras que la cifra de contratos de formación no duales se contrae (-1.700, -9,5%, total: 15.900).

La modalidad de formación exclusivamente escolar supone desde 2005 de forma estable un tercio de la formación dual. Desde año el número de personas que inician una formación escolar en la sanidad, educación y trabajo social aumentó en 33.200 (+23,3%).

Por sexo, continua cayendo el número de contratos de formación firmados por mujeres (-6.500, -3,2%, total: 197.600), mientras que la cifra de los firmados por hombres sigue aumentando (+9.500, +3,0%, total: 325.600). Esto se debe a que muchas mujeres jóvenes prefieren iniciar una formación netamente escolar en el ámbito de la sanidad, educación o servicios sociales – del total de 175.937 personas que en 2017 iniciaron una formación en estos tres sectores, 135.555 eran mujeres - o directamente acceden a la universidad. Por ello no extraña que el número de mujeres interesadas en realizar una FP cayó en 42.860 en comparación a 2009, mientras que el de hombres aumentó en 8.832.

Desde 2013 el número de jóvenes que inician una carrera universitaria es superior al de los optan por una formación profesional (2017: 515.300 a 490.300). No obstante, la cifra de estudiantes universitarios también incluye a los estudiantes extranjeros que se desplazan a Alemania para cursar estudios de forma temporal.

Un total de 291.924 jóvenes desembocaron en el sistema transitorio, lo que supone una ligera reducción frente a 2016 (-10.957, -3,6%). El sistema transitorio tiene como objetivo capacitar a los jóvenes para iniciar una FP. Llama la atención que los participantes en las diferentes medidas ofrecidas en este sistema tienen un nivel de formación inferior a la media (bachillerato: 2,3%) y que el porcentaje de participantes extranjeros es del 35,3%, considerablemente superior a la media.

Entre las novedades del actual informe destaca la inclusión de los requisitos de todos los puestos de formación profesional ofertados y, en

especial, el título escolar. Aproximadamente la mitad de los puestos notificados (50,5%), tenían como requisito disponer al menos del título de graduado escolar, el 36,8% exigía un título de secundaria y el 7,2% un título de bachillerato. El informe detalla la formación de los jóvenes que en 2016 iniciaron una FP en los diferentes sectores, dato que refleja la creciente complejidad de la formación. En el ámbito de las Cámaras de Industria y Comercio el 34,8% de los jóvenes contaba con un título escolar que permitía acceder a la universidad, en el ámbito de las Cámaras de Oficios este porcentaje fue del 13,3%, en las profesiones libres fue del 28,5%, en las administraciones públicas el 56,2% y en el sector agrícola el 23,6%.

Por sectores, destacan las profesiones que pertenecen al ámbito de las Cámaras de Industria y Comercio con el 58,1% sobre el total de los contratos de formación firmados, seguidos de las Cámaras de Oficios con el 27,5%, las profesiones liberales con el 8,6%, las administraciones públicas con el 2,7%, el sector agrícola con el 2,6% y los servicios domésticos con el 0,4%.

### **Situación de los jóvenes inmigrantes**

Las diferencias entre jóvenes alemanes y jóvenes inmigrantes en el sistema de la formación profesional siguen siendo considerables. Así por ejemplo solamente el 27,6% de los jóvenes extranjeros inician una formación profesional (hombres: 26,3%, mujeres: 28,7%), un porcentaje muy inferior al de los jóvenes alemanes (total: 55,8%, hombres: 66,2%, mujeres: 44,9%).

La media de edad de los jóvenes extranjeros que inician una FP es dos años superior a la de los ciudadanos alemanes. El porcentaje de jóvenes inmigrantes que no obtiene una titulación profesional es del 31,4%, el de los jóvenes extranjeros nacidos en Alemania del 19,9% y el de los jóvenes alemanes del 8,8%.

### **Mayor equilibrio entre oferta–demanda por descenso de la demanda de puestos de formación**

En el período cubierto por el informe un total de 547.824 jóvenes estaban registrados como demandantes de un puesto de formación, prácticamente la misma cifra que el año anterior. A 31.9.2017 un total de 23.713 jóvenes no habían encontrado un puesto de FP, un incremento del 15,4% en comparación interanual.

En 2017 la relación oferta / demanda ha seguido evolucionando la relación entre oferta y demanda a favor de los solicitantes de un puesto de formación, situándose en 104,6 (2016: 104,2).

La relación ampliada de oferta y demanda ha pasado de 93,8 en 2016 a 94,8 en 2016. Este parámetro, además de tener en cuenta los nuevos contratos de formación a fecha 30 de septiembre y los solicitantes que no han conseguido un puesto de formación, considera también a los solicitantes que han optado por otra alternativa. Si solo se tiene en cuenta la oferta de formación profesional dual, la relación ampliada entre la oferta y la demanda se situó en 92,9 (2016: 90,9).

### **Rescisiones contractuales**

En 2017 fueron rescindidos el 25,8% de los contratos de formación (2016: 24,9%). En más de la mitad de las rescisiones no se trató de una renuncia sino que estuvo vinculada a un cambio de empresa o de formación, por lo que estos aprendices permanecieron en el proceso de cualificación. Llama la diferencia entre las profesiones. Destacan las rescisiones de contratos de formación en la seguridad privada (50,7%) y la gastronomía (50,6%) mientras que el porcentaje de rescisiones es muy bajo en la formación de mecánico de producción (7,8%) y técnico comercial para productos digitales e impresos (7,5%).

### **Exámenes en 2017**

En 2017 se realizaron 444.000 exámenes finales (413.200 exámenes y 31.000 repeticiones). 399.800 jóvenes finalizaron su FP con éxito, el 91,9% de ellos logró superar los exámenes en la primera convocatoria. El porcentaje de exámenes superados se situó en 2016 en 92,9%.

### **Retribuciones de los aprendices**

El informe complementario del Instituto Federal para la formación profesional (BIBB) analiza la estructura retributiva de la FP regulada por la negociación colectiva. Las empresas sujetas a los convenios colectivos tienen que pagar las retribuciones acordadas por los agentes sociales, el resto de las empresas puede pagar retribuciones inferiores hasta un 20%. La media retributiva en 2017 fue de 876 euros mensuales (Alemania occidental: 881 euros; Alemania oriental: 827 euros), lo que supone un incremento del 2,6% en comparación interanual. Esta retribución es la media del conjunto de los tres años que suele durar una FP por regla general, si bien en la realidad aumentan gradualmente. La retribución media en el primer año fue de 794 euros, en el segundo de 870 euros y en el tercer año de 960 euros.

Las diferencias entre las profesiones son considerables. Destacan profesiones como la de albañil con retribuciones mensuales de 1.095 euros (Alemania occidental: 1.110 euros, Alemania oriental: 915 euros) y la de *mecatrónico* de 1.043 euros (Alemania occidental: 1.47 euros, Alemania oriental: 1.023 euros). En el otro extremos de la escala se

sitúan profesiones como la de floristería con retribuciones de 617 euros (Alemania occidental: 622 euros, Alemania oriental: 587 euros) y deshollinadores con retribuciones lineales de 518 euros. Por sectores destacan las administraciones públicas con retribuciones medias de 958 euros, el ámbito de las Cámaras de Industria y Comercio de 942 euros, las profesiones liberales de 809 euros, los Oficios de 738 euros y el sector agrícola con 733 euros. Las retribuciones de los hombres se sitúan en 885 euros, las de las mujeres son inferiores en un 2,2%, alcanzando los 860 euros.

El 26% de los aprendices recibe retribuciones mensuales superiores a los 1.000 euros, el 44% entre 7050 y 1.000 euros y el 37% inferiores a 750 euros.

### **Coste de la formación profesional**

El informe del BIBB analiza el coste total de la FP, diferenciando entre el gasto del gobierno central, de los gobiernos regionales y de la empresas que ofrece los puestos de formación. En 2016 el conjunto del gasto en FP previsto por los gobiernos regionales alcanzó los 8.000 millones de euros, para el 2017 el gasto previsto ascendía a 8.400 millones. El gasto del Gobierno federal presupuestado para 2017 y repartido entre diversos Ministerios, asciende a 1.403 millones de euros y de la Agencia Federal de Empleo a 988 millones. El gasto que la FP genera a la empresa privada y al sector público es difícil de calcular. Una encuesta representativa del año 2013 cifra en 25.600 millones de euros el coste íntegro que la formación profesional genera a las empresas, el coste real asciende a 7.700 millones.

### **Transición de la formación profesional al mercado de trabajo**

Una de las funciones centrales de la formación profesional es la de facilitar la inserción laboral de los aprendices. El informe del BIBB analiza el porcentaje de aprendices que son contratados por las empresas en las que realizan la formación profesional una vez que finalizan. Al igual que en años anteriores, en 2016 el porcentaje de contrataciones es menor en las empresas muy pequeñas con 1 a 9 trabajadores (56%), que en las empresas pequeñas con 10 a 49 trabajadores (64%). en las empresas medianas con 50 a 249 trabajadores (70%) y de las grandes empresas con más de 250 trabajadores (78%). La tasa de contratación media del conjunto de las empresas se situó en el 68%, porcentaje idéntico al de 2015 pero 10 puntos superior al registrado en 2008.

En 2016 el 26,5% de los jóvenes que finalizaron su formación profesional pasaron a la situación de desempleo, 0,8 puntos menos que en 2015. Las diferencias regionales son considerables: en Alemania oriental este

porcentaje se sitúa en el 33,1%, en la parte occidental del país en el 25,2%.

## Retos

El informe analiza los principales retos del sistema alemán de formación profesional. Destaca la necesidad de **garantizar un número suficiente de trabajadores** y situar la Formación Profesional de manera que pueda afrontar la creciente competencia con las universidades. Para ello el Gobierno cree imprescindible **hacer más atractiva la FP** mejorando la calidad de la formación, adaptando sus contenidos a la digitalización y mejorando considerablemente las condiciones en las que esta se desarrolla. La **digitalización de la formación profesional** servirá para adaptar las profesiones a los cambios que ya se están produciendo en los procesos productivos y en los servicios. Esta adaptación de la FP se refiere tanto al uso de herramientas digitales para el aprendizaje como a los conocimientos en materia de protección de datos, seguridad digital y redes. La FP deberá desempeñar un **papel principal para hacer posible la inserción laboral de colectivos especialmente vulnerables**. Para ello deberán ponerse en marcha programas específicos, pero los agentes sociales también deberán involucrarse para lograr este objetivo. Nombra específicamente a los jóvenes inmigrantes o de origen migratorio, a los refugiados, a los padres jóvenes o a los padres en hogares monoparentales. Con el fin de lograr un mayor **equilibrio entre las regiones** el Gobierno quiere impulsar la movilidad territorial de los jóvenes interesados en hacer una FP. Por último, el Gobierno insiste en la necesidad de **uropeizar las políticas de FP** creando no solo estructuras sino también fondos nuevos. En este orden de cosa aboga por seguir desarrollando la Alianza Europea para la formación profesional y mejorar el reconocimiento en Alemania de las titulaciones obtenidas en el extranjero.

## Medidas e iniciativas puestas en marcha en 2017

Uno de los objetivos principales del Gobierno es **facilitar la transición de la escuela a la FP**. Destaca la iniciativa Cadenas de Formación para obtener el título profesional. Hasta finales de 2017 el Gobierno había suscrito convenios de colaboración con 13 gobiernos regionales. Este programa, centrado en la orientación profesional, facilitó un análisis del potencial y los intereses de 260.000 jóvenes en 2017 y la participación de 517.000 jóvenes en medidas de orientación profesional. El programa Acompañamiento en la inserción laboral, financiado a través del FSE, permitió poner a disposición de 113.000 jóvenes un apoyo individualizado en la transición escuela / FP y que puede prolongarse durante el primer año de la formación. El programa Formación Asistida, puesto en marcha en 2015 ofrece un apoyo incluso más intenso y contó con 12.000 nuevas incorporaciones en 2017.



En lo relativo a **la modernización de la FP** en 2017 y con participación de los agentes sociales fueron aprobadas las reformas de los planes de formación de 12 profesiones, con lo cual el número de planes reformados en el período 2007 a 2017 asciende a 135, más de un tercio del conjunto de las profesiones. 16 de las actuales profesiones de la FP son de nueva creación. En 2017 la Federación de Cámaras de Industria y Comercio presentó los resultados de un proyecto piloto que pretende validar las competencias y habilidades no formales, con el objetivo de obtener un título de formación regular.

La **digitalización de la FP** se ha traducido en la puesta en marcha de la formación profesional en profesiones de nueva creación como el de técnico comercial para el comercio electrónico, aprobada en 2017 y que comenzará el 1.8.2018. Los agentes sociales acordaron reforzar los contenidos formativos relacionados con la protección de datos y la seguridad digital relacionadas con el metal, la electrónica y las profesiones de las TIC, que también entrarán en vigor el 1.8.2018. Por último, en 2017 continuaron las actividades de la iniciativa FP 4.0 que se han traducido en la puesta en marcha de diversos proyectos piloto para apoyar la digitalización de la FP.

Para **incrementar el atractivo de la FP** el Gobierno impulsó en 2017 campañas de sensibilización, mejoró considerablemente la dotación de las becas para personas que cursan la formación para obtener el título de maestría, programas para apoyar la inserción a la FP de jóvenes que abandonan los estudios universitarios e incentivar la movilidad internacional de los jóvenes que realizan una FP.

En cuanto al **apoyo específico a los colectivos especialmente vulnerables**, en especial de jóvenes inmigrantes y refugiados, en 2017 el Gobierno, la Agencia Federal y los gobiernos regionales amplió los programas de apoyo a estos colectivos. Destacan los cursos de idioma centrados en el mundo laboral (80.000 participantes) y diversas ofertas a nivel local y regional. Asimismo, el informe también detalla tres iniciativas realizadas con las Cámaras. La Federación de Cámaras de Oficios ha puesto en marcha un proyecto de asesoría a refugiados que contó con 3.600 participantes en 2017. La Federación de Cámaras de Industria y Comercio ha creado una red de 1.650 empresas involucradas en la formación y el empleo de refugiados. Por último todas las Cámaras participan en el proyecto Guías de bienvenida que ofrece asesoría y orientación individualizada a los refugiados para lograr su inserción en el mercado de trabajo o la FP.

Por último, el Gobierno señala que continúan las actividades para trasladar un sistema de FP de alternancia a otros países, competencia en especial de la Oficina central del Gobierno para la cooperación

internacional en la formación profesional (GOVET). Por otra parte, en 2017 aproximadamente 27.000 aprendices alemanes participaron en una fase práctica en el extranjero.

### **Reacciones al informe sobre la FP**

Las reacciones al informe han sido muy diversas. Parte de la oposición parlamentaria (La Izquierda y Verdes) critican la caída del número de empresas pequeñas que ofrecen puestos de formación profesional, el elevado porcentaje de rescisiones de contratos de formación y las diferencias retributivas en función de las profesiones y las diferentes regiones en Alemania. Los Verdes insisten además en la lentitud con la que avanza la inserción de los refugiados en la FP. Afirman que el hecho de que más de 2.000.000 personas entre 20 y 34 años no tengan formación alguna.

La Confederación Alemana de Sindicatos (DGB) advierte que son muchos los jóvenes integrados en los sistemas transitorios y que el lugar de residencia, el título escolar y la nacionalidad siguen siendo factores decisivos para poder acceder a la FP. Afirman que en algunas regiones el declive económico viene acompañado con una profunda crisis del sistema de formación profesional. Esto se traduce en un aumento de las dificultades que encuentran los jóvenes al buscar un puesto de FP. Reclaman una revisión de los instrumentos de la Agencia Federal de Empleo y un mayor compromiso de las Cámaras para lograr la inserción formativa de ciudadanos extranjeros.

Los representantes de los trabajadores en la comisión ejecutiva del Instituto para la formación profesional (BIBB) critican el incremento de personas sin una formación profesional, la caída del número de empresas que ofrecen puestos de formación, el elevado porcentaje de contratos de formación que se rescinden y el hecho de que en muchas profesiones una FP ya no garantiza un salario superior a los 10 euros por hora. Proponen fomentar la participación de las empresas en la FP, introducir la garantía de obtener un puesto de FP, ampliar los instrumentos de apoyo como la Formación asistida, dar prioridad a la formación dual a cualquier otra modalidad de formación, apoyar la movilidad geográfica de los jóvenes aprendices, introducir una retribución mínima garantizada equivalente al 80% de la retribución acordada por convenio, mejorar la calidad de la formación y lanzar una iniciativa para mejorar la calidad de los centros escolares.

La Confederación de la patronal alemana (BDA) aclara que más del 50% de las rescisiones de los contratos de formación responden al hecho que los aprendices cambian de empresa o profesión, es decir, siguen realizando una formación, por lo cual la tasa de rescisión real se sitúa en el 12% y es inferior a la del ámbito universitario, donde alcanza el 29%. El hecho de



que la tasa haya subido un punto se debe a la buena situación que atraviesa la FP, que permite a los jóvenes cambiar de formación con mayor facilidad. Niegan que exista una relación entre el nivel de retribuciones y las recisiones y afirma que los principales motivos son expectativas equivocadas y jornadas laborales muy largas. Abogan por mejorar los planes de orientación profesional en el sistema escolar para garantizar que los jóvenes dispongan de una información acertada de los itinerarios formativos.

La Confederación de la patronal alemana (BDA) y la Confederación de la industria alemana (BDI) subrayan en un comunicado conjunto su satisfacción por el incremento de la oferta de puestos de formación, prueba del compromiso de las empresas para afrontar la falta de trabajadores cualificados. Creen imprescindible mejorar la cooperación de las escuelas con un porcentaje elevado de alumnos extranjeros con las empresas para lograr incrementar el número de jóvenes inmigrantes en la FP.

La Federación Alemana de Cámaras de Industria y Comercio (DIHK) se congratulan de lo estable que ha permanecido el número de aprendices teniendo en cuenta que en 2017 el número de jóvenes que ha finalizado el ciclo escolar cayó en 33.100. Cree que es buena señal que el número de contratos de formación firmados en 2017 aumentó un 0,6%. Destaca asimismo que el número de jóvenes refugiados que iniciaron una FP se triplicó en 2017 en comparación interanual.

La Federación de Cámaras de Oficio destaca el incremento del número de contratos de formación firmados en el ámbito de los oficios. Pero también muestra su preocupación a la vista del elevado número de puestos de formación sin ocupar, aproximadamente 15.300 en los oficios.

Por último, el Instituto Federal de la formación profesional (BIBB) comenta el informe del Gobierno subrayando los aspectos positivos (incremento del número de jóvenes interesados en realizar una formación y de la cifra de contratos firmados) aunque también muestra su preocupación por el elevado número de puestos sin ocupar. Entre los retos, destacan la caída del número de empresas que ofrecen puestos de formación, los problemas de adecuación regional de la oferta y la demanda, la caída de la tasa de formación de las mujeres y la baja tasa de formación de inmigrantes.